

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»**

344049, г. Ростова-на-Дону
Ул. Шаповалова, 1ж

email: mdou_8@bk.ru
тел/факс: 210-52-36

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №8
_____ Т.Л. Кравченко
«31» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога

Беспаловой Дарьи Анатольевны

на 2022– 2023 учебный год

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка._____	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы._____	3
1.1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства._____	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы._____	6
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	6
1.2.2.Критерии результативности деятельности педагога-психолога.	7
1.2.3.Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников._____	8

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные направление деятельности педагога-психолога_____	8
2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы._____	11
2.2.1.Содержание образовательных областей	12
2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами ____	14

III. Организационный раздел.

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психокоррекционной деятельности_____	20
3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога._____	24
3.3. Организация предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога._____	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ДС № 8 на 2022- 2023 учебный год разработана в соответствии с:

Федеральными государственными образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562), СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. В.И.Логиновой) программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным областям (направлениям) – физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1.1..Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

Задачи программы:

1. Содействие формированию личности ребенка;
2. Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка.
3. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в МБДОУ.
4. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
5. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при трудностях усвоения образовательной программы, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями).
6. Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

8. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психологического, личностного развития и воспитания дошкольников.

1.1.2.Возрастные и особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-3х лет

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Основные направления развития в этот период:

- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;

- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;

- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
- обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- просвещение, экспертиза).

1.2.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств, эмоционального состояния.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью выявления нарушений в личностном развитии, наличия или отсутствия динамики в развитии;

- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы и вновь прибывшими воспитанниками;
- Диагностика уровня развития познавательной сферы детей всех возрастных групп;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка; детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – духовно-нравственное и особенностей МБДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий с

воспитанниками "групп риска".

- Проведение индивидуальных психокоррекционных занятий по развитие познавательной сферы детей.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, лекций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, конференций, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Размещение на сайте ДОО информации о возрастных особенностях развития личности дошкольника, особенностях детско-родительских и внутрисемейных отношений, влияющих на психо-эмоциональное состояние ребёнка.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОО.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика уровня развития познавательной сферы.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
4. Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми "Групп риска".
5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы
6. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
7. Составление индивидуальной программы развития ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
2. Повышение уровня педагогической и психологической (компетентности) грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
3. Организация и проведение тренингов, семинаров, конференций
4. Просветительская работа среди родителей (выступления на родительских собраниях).
5. Анкетирование родителей (в конце года)

2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивается с учетом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-

коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. В связи с этим, стандарт определяет особую **программу** дошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста.

2.2.1.Содержание образовательных областей

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательно-речевое* направление – «Познание», «Коммуникация»;
- *социально-коммуникативное* направление – «Безопасность», «Социализация»;
- *физическое* направление – «Здоровье».

Образовательная область «Познание».

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация.

Образовательная область «Коммуникация».

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка.

Образовательная область «Социализация».

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка.

Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Здоровье».

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность».

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация».

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание».

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация».

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически

комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Здоровье».

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность».

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация».

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский

сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание».

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация».

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в психологическом обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ для детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это дети с нарушениями речевого развития - общим недоразвитием речи: старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности.

Для преодоления ОНР необходимы коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития в процессе общения и обучения.

Характеристика специфических нарушений у воспитанников ДОУ. Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ОНР:

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;

- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память :

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление :

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

III. Организационный раздел.

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психокоррекционной деятельности.

Перечень диагностических программ

Эмоционально-волевая сфера

№ п/п	Название методики	Автор, источник	Исследуемая функция	Категория
1	Тест тревожности	Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен	Тревожность	Средняя, старшая, подготовительная группы

2	«Кактус»	М.А. Панфилова	Агрессивность	Средняя, старшая, подготовительная группы
3	Лесенка	Ист.: Т.Д. Марцинковская	Самооценка	Средняя, старшая, подготовительная группы
4	Исследование эмоционального состояния	Э.Т. Дорофеева	Эмоциональное состояние	Средняя, старшая, подготовительная группы
5	«2 дома»	А.Л. Венгер	Круг значимого общения для ребёнка	Средняя, старшая, подготовительная группы
6	«Страхи в домиках»	М.А. Панфилова	Количество страхов	Средняя, старшая, подготовительная группы
7	Рисунок семьи	Г.Т. Хоментаскас	Особенности внутрисемейных отношений	Средняя, старшая, подготовительная группы

**Диагностическая программа развития познавательного уровня
младших дошкольников (1 младшая группа)**

Особенности развития восприятия			
1.	Зрительное восприятие	«Выбор по образцу»	
Степень сформированности процессов мышления			
2.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
3.	Классификация	«Почтовый ящик»	Венгер Л.А.
Диагностика способов деятельности			
4.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Складывание пирамидки»	Марцинковская Т.Д.
Особенности развития памяти			
5.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	Н.Я. Семаго
Особенности развития внимания			
6.	Внимание	«Зрительный диктант»	Марцинковская Т.Д.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей II младшей группы (3 – 4 лет)

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	Н.Я. Семаго
Особенности развития восприятия			
2.	Восприятие цвета	«Цветные коврики»	Е.А.Ничипорюк
3.	Восприятие величины	«Кружки»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие формы	«Фигуры»	Е.А.Ничипорюк
Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления			
5.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
6.	Наглядно-действенное мышление	«Конструирование по образцу»	Е.А.Ничипорюк
7.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Пирамидка»	Марцинковская Т.Д.
8.	Восприятие форм и наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	Л.А. Венгер

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей среднего возраста (4-5 лет)

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Запомни картинки»	А. Р.Лурия
2.	Слуховая	«10 слов»	А.Р. Лурия - Р.С. Немов
Особенности развития восприятия			
3.	Восприятие цвета	«Бусы»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие величины	«Включение в ряд»	Е.А.Ничипорюк
5.	Схематичное восприятие	«Эталоны»	О.М.Дьяченко
Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ			
6.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Степень сформированности процессов мышления			
7.	Образно-логическое мышление	«Раздели на группы»	
8.	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	«Что здесь лишнее?»	
9.	Наглядно-образное мышление	«Нелепицы»	Р.С. Немов
Особенности развития наглядно-действенного мышления			
10.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	
Особенности развития внимания			
11.	Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.В.
Особенности развития речи			
12.	Словесно - логическое мышление	« Последовательные картинки»	А. Бине - Худик.
Особенности развития воображения			
13.	Схематическое воображение	«На что похоже?»	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего
возраста (5-6 лет)**

Особенности развития памяти			
1	Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн, Т.В.Чередникова
2	Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Особенности развития восприятия			
3	Целостность восприятия	« Узнай кто это? »	Р.С. Немов
4	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Особенности развития внимания			
5	Устойчивость	Методика Мак-Керри	Т.В.Чередникова
Степень сформированности процессов мышления			
6	Обобщение	Исключение четвертого	Т.Д. Марцинковская
7	Классификация	Классификация	Гольдштейн – Сахаров
8	Словесно-логическое мышление	«Невербальная классификация»	Т.Д. Марцинковская
9	Схематичное мышление	«Равена»	Т.Д. Марцинковская
10	Образное мышление	Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская
Развитие речи			
11	Связная речь	Расскажи по картинке	Р.С. Немов
12	Фонематический слух	« Звуковые прятки»	Н.И.Гуткина
Развитие воображения			
13	Воображение	«Круги»	Т.Д.Марцинковс кая

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего
возраста (5-6 лет)**

Особенности развития памяти.		
Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн , Чередникова Т.В
Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Опосредованная	Опосредованное запоминание	Л.Н Леонтьев
Особенности развития внимания		
Устойчивость	Переплетённые линии	Т.В.Чередникова, Рей.
Степень сформированности процессов мышления		
Обобщение	Исключение четвёртого	Т.Д. Марцинковская
Классификация	Классификация	Гольдштейн-Сахаров
Анализ	Аналогии	Н.Я.Семаго,

		М.М.Семаго
Развитие речи		
Фонематический слух	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина
Связная речь	Рассказы по картине	Р.С. Немов
Воображение	Круги	Т.Д. Марцинковская
Мелкая моторика	Езда по дорожке	В.М. Астапов
Саморегуляция	Тест простых поручений	Центр «Доверие»
Ориентировка в окружающем	Беседа С. А. Банкова	З.В. Дощицына
Мотивационная готовность	Определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург
Школьная зрелость	Определение школьной зрелости	Керна-Иерасека

Перечень психокоррекционных программ

Автор	Название, направленность программы
Н.Ю.Куражева	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	«Давайте жить дружно»
Н. Ф. Иванова	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»
М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешеина	"Снижение агрессивного поведения у детей"
И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
Н.Ю.Куражева	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.
Н.Ю.Куражева	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5 лет.
О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина	«Тропинка к своему Я» - средняя, старшая, подготовительная группа
С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	"Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"
Л.И. Катаева	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»