

муниципальное бюджетное дошкольное
города ~~Водного~~ «Детский сад № 8

344049, -на д о Рноу с то ва
пр. Маршала Жукова, 34 а

e-mail: imld.o.18@kr.u
тс: 0-6 56 7

Принята»: _____
Педагогическим советом
МБДОУ № 8
« 0 » августа 202
Протокол № 1

« Утверждаю _____
Т. Л. Кравченко
3 91 « 0 » 0 8 4 г . 2 0 2

**АДАптиРованная Образовательная
Программа для детей
на 2023 г . г .**

(составлена в соответствии с
Приказом Министерства просвещения РФ от 24

г о р о д ~~Водного~~
2 0 4 г о д

I	Ц е л е р а й д е л	4
	1.1.Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цель реализации Программы	4
	1.1.2. Задачи Программы	4
	1.1.3. Принципы	5
	1.2.Планируемые результаты. Целевые Программы для обучающихся с ЗПР	9
	1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы в возрасте с ЗПР к 5 годам	10
	1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР до 7 лет	13
	1.3.Преимственность дошкольного и начального	16
	1.4.Развивающее оценивание качества Программы	20
II	С о д е р ж а т е л ь н ы й р а з д е л	23
	2.1. Образовательная деятельность	23
	2.2. Образовательная деятельность	23
	2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»	23
	2.2.1.1. «Самообслуживание, самостоятельность» (по возрастам)	31
	2.2.1.2. «Формирование элементарных навыков поведения»	36
	2.2.2.«Познавательное развитие» (по возрастам)	45
	2.2.3. «Речевое развитие» (по возрастам)	55
	2.2.3.1. «Ознакомление с художественной литературой»	67
	2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»	72
	2.2.4.1. «Культурно-художественная деятельность» (по возрастам)	78
	2.2.4.2. «Музыкальная деятельность»	80
	2.2.5. «Физическое развитие»	84
	2.2.5.1.«Формирование навыков самостоятельной жизни» (по возрастам)	85
	2.2.5.2.«Физическая культура» (по возрастам)	88
	2.3. Взаимодействие педагогических работников	98
	2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	100
	2.5. Формы, методы, средства реализации Программы для детей с ЗПР	105
	2.6. Программа-развивающие информационные работы	106
	2.7. Рабочая программа воспитанников	175
	Введение	175
	2.7.1Целевой раздел	177

	2.7.1.1. Цель . Задачи	177
	2.7.1.2. Принципы	178
	2.7.1 . 3 . Общности (сообщества) До	179
	2.7.1 . 4 . Деятельности и культурны	182
	2.7.1 . 5 . Планируемые результаты о	183
	2.7.1 . 5 . 1 . Целевые ориентиры (ранн	183
	2.7.1 . 5 . 2 . Целевые ориентиры дошк	186
	2.7.2. Содержа треалзьднейлй	188
	2.7.2 . 1 . Содержание воспитательн воспитания	188
	2.7.2 . 2 . Патриотическое воспитание	189
	2.7.2 . 3 . Социальное направление	190
	2.7.2 . 4 . Познавательное направлен	191
	2.7.2 . 5 . Физическое и оздоровител	192
	2.7.2.6. Трудовое направление воспита	194
	2.7.2 . 7 . -Эстетическое направление	195
	2.7.2 . 8 . Особенности реализации в	196
	2.7.2 . 9 . Особенности взаимодействия обучающихся с ЗПР	197
	2.7.3. Организационный раздел	198
	2.7.3 . 1 . Общие требования к усл воспитания	198
	2.7.3.2. Взаимодействие педагогическо	201
	2.7.3 . 3 . Организационные требования	202
	2.7.3 . 4 . Кадровое обеспечение восп	203
	2.7.3 . 5 . Особенности обеспечения планируемых личностных резуль	203
Ш	Организационный раздел	206
	3 . 1 . Психологические условия , об ребенка с ЗПР	206
	3 . 2 . Организационные требования	210
	3 . 3 . Кадровые , финансовые ресурсы реализации Программы	213
	3 . 4 . Требования и показатели орг	215
	3 . 5 . Календарный план работы	216
	3 . 6 . Нормативная документация	217

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель реализации Программы — обеспечение дошкольного образования, определяемых обучающегося раннего и дошкольного детства особенностями его развития и состоянием здоровья.

Программа содействует взаимодействию с семьей и другими людьми, способствует реализации права на получение доступного и качественного образования способностей каждого ребенка, формирование соответствующими средствами общечеловеческими социокультурными ценностями в целях нравственного, творческого и физического его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы

- реализация содержания; АООП ДО для детей с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития;
- охрана и укрепление физического здоровья обучающихся в равном числе их эмоциональных потребностей;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ периода дошкольного образования независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития возрастными, психофизическими и интеллектуальными способностями и творческими способностями обучающимися (субъектами образовательного процесса) совместно с педагогическими работниками и другими детьми;
- объединение обучения и воспитания.

процесс на основе уважения к личности и социокультурных ценностей, принятых в обществе, в том числе в сфере культуры и искусства;

- формирование общей культуры; Причиной развития их социальных, нравственных и физических качеств, инициативности, рефлексивности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной компетенции, психологической и индивидуальной осознанности; П;Р

- обеспечение педагогической поддержкой (законных оснований) деятельности и компетентности развития, образования, реабилитации и здоровья обучающихся с

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, обеспечивающей развитие обучающихся.

1.1.3. Принципы Программы

В соответствии со Стандартом Программы **принципах**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности в общем развитии человека.
3. Позитивная адаптация ребенка.
4. Личностно ориентированный и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников (педагогов, психологов и обучающихся).
5. Содействие и сотрудничество педагогов и обучающихся, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с ее

7. Возрастная адекватность образов
подбор образовательных программ и средств
образования в соответствии с возрастными

Специфически и индивидуально к формированию
обучающихся с ЗПР:

1. Принцип с-адекватности и направленной
коррекция и компенсация недостатков
образовательном процессе не как само
реализации потенциальных возможностей
самостоятельности в дальнейшей социал

2. Этиопатогенетический прививного
коррекционной работы с ребенком необх
патогенез (механизмы) нарушения. У
дошкольном возрасте, при различной
сходная симптоматика. Причины и механ
познавательного и речевого развития
содержание коррекционной работы должн

3. Принцип системного подхода у детей
для построения коррекционной работы
дефекта, определить иерархию нару
внутрисистемные нарушения, связанные
межсистемные, обусловленные взаимодействием
функций. Эффективность коррекционно
определяться реализацией принципа си
речевое и когнитивное развитие ребенка

4. Принцип комплексного подхода к
нарушениям их педагогическая диагностика
структурным компонентом педагогическ

обследования ребенка с ЗПР, в котором психологическая диагностика педагогической работы (МПК) с библиографическими достоверными сведениями о ребенке и квалифицирующее состояние ребенка и его развития. Не менее важна для квалификация в условиях Организации или Комплексный подход в коррекционной эффективной только в том случае, если включающее лечение, педагогическую и предполагает взаимодействие преемственно специалистом педагогическими, психологами, специалистами подготовленных воспитателей, музыкантов, руководителей, а также сетевое взаимодействие учреждениями.

5. Принцип опоры на этапное развитие коррекционной работы с ребенком по принципу "замещающего онтогенеза" принципа следует учитывать положение стадийности развития. Функционально пределах одного периода и касается свойств и овладения отдельными способами знаниями. Стадийное, возрастное развитие изменений детской личности, в перестройке овладением новым видом деятельности, с учетом этого обеспечивается переход на Обучающиеся с ЗПР на этапе развития перцептивной и мыслительной деятельности сформированы профессиональные представители подготовлены к счету, чтению, письму, об окружающем мире программы образования

способствует развитию, расширяют как дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей средств реализации и достижений задают инвариантные ценности и ориентиры, которые определяют свою адаптированную об этом за Организацией остается право образовательных программ, учитывающих обучающихся с ЗПР, их психофизиологические (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты ориентиров Программы для детей с ЗПР

В соответствии со Стандартом специфические особенности дошкольного образования от ребенка дошкольного возраста до достижения. Поэтому результаты освоения целевых ориентиров дошкольного образования возрастные характеристики в дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и достижение результатов дошкольного образования как основные характеристики в виде изложения возможных достижений на этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы

Освоение обучающимися с ЗПР основной реализуемой в образовательной организации своевременно начатой коррекционной нарушений при ЗПР; типичные для обучающихся предполагают значительный

Особенности образовательной реализации в дошкольных учреждениях с ЗПР состоят в индивидуальном подходе, снижении умственной нагрузки, циклического возврата к уже изученному новому содержанию, определения целей образовательной деятельности с учетом особенностей каждого ребенка в связи с этим, рабочие программы в одинаковых возрастных группах различаются.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения дошкольного образования с ЗПР к 5

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется к условиям группы. Взаимодействует с различными видами деятельности. Стремится к быту и в игре под руководством родителей педагогическим персоналом и другими детьми становится в общение, использует вербальные средства общения, правила, осуществляет перенос сформированных самостоятельных игр, выполняет роли характер, участвует в разыгрывании сценариев, созданию элементарного замысла игр, воображаемую ситуацию создают и реализуют педагогические работники. Замечает потребности обучающихся требованиям педагогическим персоналом проявляет внимание к различным эмоциям. Осваивает навыки общения соответствующие возрастным возможностям, словесные просьбы, стремится поддержать и оказать незначительной помощью педагогическим работникам.

домашнего обихода, и действует с ним
помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет инструкцию педагогического работника, различает слух речевые и неречевые звуки и улавливает по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия частей тела человека и животных, движения, действия, эмоциональные состояния обозначаемых предметов. Понимает грамматические формы слов (косвенные предложные конструкции, некоторые прилагательные), речевую активность, употребляет существительные, обозначающие части тела человека и животных, названия предметов природы. Называет действия, предметы, персонажей сказок. Отражает в речи впечатления от природы, окружающих предметов. Отличает сказки или просмотра мультфильма с помощью простых распространенных предложений жестами. Речевое сопровождает активную деятельность. Повторяет звуки, слоги, слова по артикуляции звуки, слоги, слова трехсложных слов, состоящих из открытого гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься делом, не отвлекаясь, выполняет инструкции и может назвать три-пять геометрических фигуры, а также шарик конструктора. Путем сравнения соотношения сравнивает предметы по различной величины "самый большой" ("самый маленький")

сериационный ряд, строит матрешек и пирамидки, занимается практической, ною ориентировки в пространстве, подбирает предметы по форме, величине, цвету - **объёмна**, называет цвета спектра (красный, синий, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный) (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Усваивает элементарные миссии людей, окружающих предметах, складывается реальное явление и их изображение (иллюстрация) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", **большинство** устанавливает равенство групп предметов к меньшему количеству или убавления. Учится считать до 5 (на основе наглядности) осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, левую руку, направления пространства некоторые предлоги, обозначающие пространство, в, из, под, над. Определяет жемчужными моментами, но иногда **выбрасывается**, не на

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные и изобразительной деятельности, **но не может** процессу и результатам. Осваивает и карандашами, фломастерами, кистью, педагогическим работником в продуктивных аппликациях, изобразительной **элементарный предметный рисунок**.

Может сосредоточиться и слушать эмоционально на них реагирует. Воспринимает под музыку. Прислушивается к окружающим

голоса обучающихся, звуки различных инструментов. Подпеваает при хоровом пении. Музыкальные движения и действия в играх и упражнениях. Подпеваает при хоровом пении.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все стороны физической культуры (воспитателя). участвует в подвижных играх с правилами. Осваивает при выполнении действий с конструктивными материалами, одеждой и обувью.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе освоения Программы дошкольного образования

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает -внешнюю форму общения с педагогом, готовность к общению с другими детьми, способность к общению с другими детьми, межличностным отношениям, проявляет инициативу в игре и общении, способен выбирать способ совместной деятельности, инициативно участвует в деятельности: способен к созданию замысла в рамках роли, к ролевому взаимодействию, способность к децентрации, оптимизации сферы, снижает негативные проявления, учитывать интересы и чувства других, успехам других, адекватно проявляет эмоции, разрешать конфликты, оценивает персонажей мультфильмов, способен по нормам во взаимоотношениях с педагогом

детьми, может соблюдать правила безоговорочно, проявляет способность к самостоятельному контролю деятельности, произвольная начальными знаниями о себе и социальными овладевает основными культурными способами деятельности, установкой положительным отношением к людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет педагогическое поведение, проявляет самостоятельность.

2. Познавательное развитие: повышается уровень активности и мотивационных компонентов, проявляет интерес к предметам и явлениям, показатели развития внимания, (объем, устойчивость, произвольной регуляции, продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, словесной и наглядной информации, логические операции, уровень наглядного мышления, словесном плане) (-наглядное мышление) может выделять существенные признаки, работник строит простейшие умозаключения, приемы замены наглядного моделирования деятельности, у ребенка сформированы представления о времени, количественный и порядковый счет в пределах десяти единиц, соотносит цифру и число, наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, диалоге, обладает значительно возросшими звукопроизводительными возможностями.

лексикограмматические средства языка усваивает значения новых слов на основе окружающего мира, обобщающие понятия возможностями, проявляя умение соотносить распространенные предложения разными монологическими высказываниями, которые связность: составлять рассказы по серии картинок, на основе сюжетной модели моделировать состав слова и соотносить языковыми операциями, обеспечивающими произведениями детской литературы, прежде всего сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать знаком с основными культурными способами деятельности;

способен в процессе музыкальных занятий свои чувства в процессе коллективного творчества;

проявляет творческую активность и образы в художественной деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные деятельности, проявляет инициативу и

у ребенка развит интерес и основные деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальные материалы (включая конструкторы, моделирование, музыкальный материал);

использует в продуктивной деятельности

экскурсий, наблюдений, знакомства картинным материалом творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная моторика, движения рук достаточно координированы, подвижен, владеет основными движениями, контролировать свои действия, инициативен, хорошая память, запоминает и воспроизводит по физическим качествам (сила, выносливость, способность к пространственной ориентации, ритмичным выразительным движениям, импровизация).

1.3. Преемственность дошкольного и начального образования

Необходимыми условиями реализации программы являются соблюдение преемственности в совместных занятиях с детьми в группах, а также единство требований образовательной организации и в условиях дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей в общепедагогической организации. Развитие личности ребенка, формирование предпосылок универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной, социально-личностной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования психолого-педагогический комплекс организаций обеспечивает выработку рекомендаций для педагогов дошкольного образования в соответствии с требованиями к образовательной деятельности в каком возрастном этапе с ребенком, коррекционная работа, от характера

успешности коррекции и кюрмюенхадши ут
и дифференциация образовательных по
становится основой для дифференциации
содержания крорзрвеквцаиющенью работы, выраб
дальнейшему индиевбиндоумаульшлюмуу.учПри ра
рекомендаций необходимо ориентировать
педагогическую типологию задержки пс
три группы обучающихся с ЗПР по наи
психологическим особенностям феномен
психического развития и особые образ
с ЗПР при поступлении в образователь
параметров развития выпускников дошко
рекомендуется анализировать и ди
познавательной деятельности, органи
компонента деятельности, коммуникации

При анализе результа-обязательно
на этапе изучения работы рекоменда
дальнейшего обучения следует руковод
групп обучающихся:

1. *Характерные особенности группы А* (обучающиеся с ЗПР
может быть рекомендована программа
программа начального общего образова
психического развития в аФАШтНФ а(рвар
7.1.).

Познавательная деятельность: обще
уровню кит уфшрмближение к возрастной
активность: по общему уровню, по
поверхностная, с признаками избиратель

Организация и продуктивность мн
саморегуляция и целесообразная форм

неустойчивость мотивационного компонента контроля, колебания целенаправленности достаточности наличия адекватной внутренней мотивации на прочность в субъективной деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной способности к усвоению норм и правил неустойчивое их соблюдение в связи незрелостью, недостатками произвольной деятельности: демонстрируют навыки недостаточно упорядоченной и поверхностной преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с 3 П) может быть рекомендована федеральная программа начального общего образования психического развития в ФАЦШТНФВ (февраль 7.2.).

Познавательная деятельность: общепонимание неравномерное по структуре, инициативности ниже нормы. Познавательная активность поверхностная.

Организация и продуктивность деятельности саморегуляция и целенаправленность: неустойчивость мотивационного компонента децентрацией внимания, дефицитом склонностью к аффективной деятельности работоспособность: понижена, снижена мотивации, сочетающейся с повышенной когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности

способности к пониманию правил комму-
затрудненное и (или) неустойчивое ус-
коммуникативных эталонов. Вне учеб-
инициативы и спонтанности и чужом му-
преимущественно, реактивный и мало-
обедненном репертуаре и невысоком кач-

Обучаемость: когнитивный и мотива-
вариативны, но в целом оогрраниченные р-
входящего в данную группу, уточняет
обучения.

3. *Характерные особенности группы С* (обучающиеся с 3 П-
может быть рекомендована ФАОП НОО
индивидуализации овладеваетцелиаьлньныхху солборваизй.

Познавательная деятельность: обще-
уровню и е-прруиктлуиржеение к легкой умс-
Познавательная активность: сниженная,

Организацирпродуктивность мыслитель-
саморегуляция и целенаправленность: н-
саморегуляции и произвольной активн-
низкая, неравномерная когнитивными на-
мотивацией, деконцентрацией внимания,
быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной
трудности понимания правил коммуника-
на уровне стереотипобез учета р-ашизусе-
учебной деятельности: на фоне выраже-
как вербальной, так и невербальной к-
пониманию смыслов и контекстов ситуа-
речевая овладенческая активность ребен-
хаотична, неконтролируема и не соо-

коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный потенциал существенно ограничены. Зона ближайшего развития данной группы, определяется в процессе

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание деятельности образовательной организации с целью определения результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием для принятия промежуточных образовательных результатов; не являются основанием для их формальной оценки по достижением обучающихся с ЗПР; не являются основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям образовательной деятельности; не являются непосредственным основанием для принятия образовательных результатов.

Программой предусмотрена система мониторинга качества образования обучающихся, динамики их образовательных результатов методом наблюдения и включающая:

- 1) педагогические кейсы для обучающихся с диагнозом аутистическим спектром расстройством по шкале диагностики эффективности педагогических оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации психологические инструменты педагогической и психологической помощи обучающимся, в том числе, его динамику.

Воспитатели в диагностическом центре проводят наблюдения и анализируют образовательные ситуации, которые возникают у обучающихся в образовательной программе, то есть диагностики.

Учитывая особенности обучающихся с аутистическим спектром расстройством, используются различные методы диагностики профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование методов и диагностических инструментов. Глубокий качественный анализ процесса деятельности, мотивации, программирования, регуляции деятельности и ее результатов. Анализ работы, способностей и навыков обучающихся в измененных условиях позволяет выявить потребности обучающихся, что имеет значение для групповых программ коррекционной работы. Характера взаимодействия обучающихся и

Диагностическая работа строится с поэтому при обследовании дошкольника и выявить недостатки предметной и игр

Индивидуальные образовательные программы строятся с учетом показателей речевого, познавательных и коммуникативных навыков выявленных при комплексном обследовании

Результаты комплексной диагностики используются для решения задач образовательной программы. Проведение квалифицированной коррекционной работы позволяет определить содержание образовательных программ выявленных образовательных трудностей

II Содержательный раздел Программы

2.1. Образовательная деятельность обучающихся дошкольного возраста

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в образовательных областях:

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2 Содержание образовательной деятельности дошкольного возраста с ЗПР:

2.2.1. «Социально-коммуникативное» направление в развитии детей дошкольного возраста. Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и народах, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия

педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального отзвучивания, формирование деятельности с другими детьми, формирование чувства принадлежности к своей семье Организации;

становление самостоятельным организатором собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельное обучающихся в различных видах деятельности формирование позитивных установок творчества;

формирование основ безопасного поведения Цели, задачи и содержание программы "Развитие" обучающихся дошкольного возраста представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, воспитание ребенка в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность Формирование основ безопасного поведения

Общие задачи раздела "Социализация и патриотическое воспитание. Ребенок

развивать общение и игровую деятельность позитивной социализации и развития

сотрудничества с педагогическим работником формировать умения и навыки общения

коммуникативные способности обучающихся приобщать к элементарным общепринятым

взаимоотношениям с другими детьми и поддерживать доброжелательное отношение

положительное и ее взаимодействие с другими видами деятельности;

формировать основы нравственной культуры;
 формировать тендерную, семейную, культурную идентификацию обучающихся и педагогическим работником, способствовать развитию чувств;

формировать готовность к усвоению нравственных ценностей с учетом этнокультурных особенностей обучающихся.

Задачи, актуальные для школьного этапа обучения:
 обеспечивать адаптивную среду обучения для освоения образовательной программы детьми;

формировать и поддерживать положительную мотивацию ребенка в собственных возможностях и интересах;

формировать мотивационно-ценностный, интеллектуальный, деятельностный компоненты отношений;

способствовать становлению произвольности (целенаправленности и саморегуляции) ребенка.

Содержание программы направлено на развитие и поддержку спонтанной игры обучающихся в игровом времени и пространстве;

развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и взаимодействия обучающегося с педагогическим работником и другими обучающимися;

развитие умения обучающихся работать в паре, группе;
 развитие готовности и способности к учебной

формирование культуры рыночных отношений;

формирование основ нравственной ценности, принятых в обществе, включая

формирование представлений о малых социокультурных ценностях на праздниках, о планете Земля как о общей природе, многообразии стран и народов.

В зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей и возможностей здоровья дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие общения и игровых навыков в вербальном общении с педагогическим работником в быту, в предметной деятельности, предложенную ему педагогическим работником. Проявляет интерес к игровым действиям самостоятельно и с помощью родителей. Помощи педагогического работника. В рамках предложенной педагогическим работником игры переходит к играм с игрушками.

2. Приобщение к элементарным общепризнанным взаимоотношениям с обучающимися и адекватно реагирует на эмоциональные реакции работников и обучающихся (радость, педагогический работник ласково разговаривает, интонации педагога поддерживают работника, работник сердится, когда другой ребенок всегда соблюдает элементарные нормы и отбирать игрушку, толкаться, говорить, требующий контроль со стороны воспитателя).

поведения требуются напоминания, поручение, убрать в шкаф свою одежду в игровых ситуациях начинает проявлять ("сам").

3. Формирование тендерной, семейной, знает свое имя, возраст, пол, части необходимости соблюдать их гигиену принадлежность. Знает именную родителем (представителей) близких родственников членов семьи. Дает себе общую положительную ("Я сильный"), нередко завышая ("Я вожак") мал

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игр проявляя коммуникативная активность в общении с другими детьми. Сравнивает и укрепляет педагогическую работу принимает различные педагогическим работником. Способен замысел ("Семья", "Больница"), но подражании действиям педагогических Самостоятельно работает игрушки и атрибуты предшествители, выполняет с ними на несложные правила игры. Стремится с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общер взаимоотношения с другими детьми (в том числе моральным). Устанавливает эмоциональные отношения с другими детьми (старшими и младшими), а также в соответствии с ситуацией. Проявляет

(может возмутиться несправедливостью
 Проявляет интерес к играм и охотится за насекомыми
 участвует в театрализованных играх, о

2. Приобщение к элементарным общепри-
взаимоотношения с обучающимися и пе
 Доброжелательно относится к другим де
 людей и друзей. Может пожаловаться о
 делиться. Управляет своими чувствами
 свои эмоции (радость, восторг, удивл
 грусть) с помощью речи, жестов, мими
 хорошо и может оценить, может оцен
 поступки, их анализировать. Самостоят
 Организации: соблюдает правила элеме
 отрицательное отношение к грубому
 обращаться с просьбой и благодарит
 Инициативен в общении на познавател
 рассуждает). Умеет договариваться, ст
 отношения с детьми.

3. Формирование гражданской, семейной, гражд
 Имеет представления о себе (имя, пол,
 здоровьем, интерес к знаниям о функц
 органах чувств, о различных заболеваниях).
 возможных заболеваниях. Рассказывает
 Может сравнить свое поведение с по
 (мальчиков и девочек) и педагогичес
 тендерные представления (мальчики и де
 нужно защищать). Знает членов семьи
 занятий, осознает логику семейных от
 Знает свои обязанности в семье и Ор
 Владеет навыками самостоятель

столовых приборов, одевается, убирает страны, города и улицы, на которой жи представление о том, что он является

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игры. Активно одевается педагогическим работником - познавая общение, способе-личностным уастижению. придумывает и новые сюжеты игр, тв прошлый опыт игровой деятельности произведений (рассказ, сказка, мульт событий. Проявляя осведомленность и объеи другим детям содержание новы. Стремится регулировать игровые отнош. Взаимодействует с детьми по игре по распределении ролей. Использует роль устойчивая. Выполняет правила в игре другими детьми (может возмутиться неспожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам обучающим педагогическими. Знает и проявляет моральные нормы в соответствии с основном руководствуется ими. Взаимо стремясь удержать их от "плохих" негативные последствия. Чутко реагирует работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, Подробно рассказывает о себе (события называя имена родителей (законных рассказывая об их профессиональных пойдет. Может сказать, о какой профес

достопримечательностях родного родного
зарубежных странах. Проявляет патриот
родную страну, гимн, флаг России,
принадлежность, проявляет чувство го
избирательный илнитбеор е с ф е к р в к а в к н о д и е я й е л ь н
рассказе о них пользуется сложными ре
научными терминами.

2.2.1.1. " Самообслуживание ель нсоасмоьс, то т воспитание »

Общ *вадачи* раздела

формировать первичные тр у ф д р ф м н е р о у м
интерес и способность к самостояте
предметами (ложка, вилка, нож,
самообслуживанию и элементарному быт
улице); поощрять инициативу ия с в м с
организации труда под руководством пе
воспитывать ценностное отношение
других людей и его результатам: разв
субъект трудовой деятельности; для пр
самовыражения обучающихся в индивидуа
формах труда;

формировать первичные представлен
работников, его роли в обществе и жи
спонтанные игры обучающ и х е с р я е з и н о а б б о л г н а д щ а
деятельностью педагогических работни
сюжет р ю о е в ы х игр; формировать готовно
обществе правил и норм поведения, свя
труда, в х и н е в р в е к а , с е м ь и , о б щ е с т в а ;

развитие социального интеллекта на
трудового воспитания в дошкольной обр

формирование представлений о социальном труде, об отечественных традициях и культуре труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми:
формирование позитивных установок творчества;

формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, самостоятельности саморегуляции собственных действий в различных видах труда;

формирование уважительного отношения к работникам и чувства принадлежности обучающихся и педагогических работников.

В зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей и возможностей здоровья дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование первичных трудовых навыков педагогического работника осуществляется последовательно, складывается в незначительной помощи педагогическим работникам трудовые действия по собственной инициативе работника, активно включается в выполнение бытовых действий. Может действовать самостоятельно ложкой, совком, щеткой, веником, мигрантским контролем педагогического работника на участке; стремится улучшить результаты работы выполняет ряд доступных элементарных работ по уходу за растениями и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения

других людей и его результатам. Впечатления друг друга людей, подражает. Испытывает удовольствие от процесса самостоятельности, настойчивость, способность преодолению препятствий. При небольшой работнижка цетлав, планирует основные этапы полученного результата оценивает с по

3. Формирование первичных представлений работников, его роли в обществе и жизни педагогическия в рибю особую деятельность в ряде профессий, направленных на удовольствие общества, об атрибутах и профессиональных самостоятельных играх. В меру освяжкми работником, испытывает уважение к членам называет предполагаемую будущую профессию впечатлений, легко изменяет свои планы

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование трудовых умений самостоятельно одеваться и раздеваться в пыли, снега. Устраняет беспорядок в шкафу к личным вещам. При помощи педагога планирует все этапы, контролирует процесс результата. Осваивает различные виды работ в соответствии с собственными предпочтениями сезонных видов работ в природе (например, соответствующими природными закономерностями и животных). Способен к коллективной деятельности дежурного по столовой, по занятиям, по

2. Воспитание ценностного отношения к другим людям и его результатам. Испы

результата индивидуальной и коллективной
 собой и другими. Соотносит виды труда
 индивидуальными возможностями. иС помо
 осознает некоторые собственные черт
 отрицательные), проявляющиеся в его
 труда и его результат. Проявляет из
 профессиям. б Медчнтаоайе тиз них.

3. Формирование первичных предста
 работников, его роли в обществе и жи
 как особую человеческую деятельность.
 педагогическим орма б Итмнеюкто мртрудсд авлени
 труда педагогических работников,
 потребностей людей, общества и госу
 отражает их в самостоятельных играх.
 в уголржсдщр иподдерживает порядок в
 представление о культурных традициях

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовы
 самостоятельно раддвзвляья, и складыва
 на поминания, по мере необходимости,
 обувью. Самостоятельно устраняет непо
 относится к личным и чужим вещам. Сам
 всеа пэыг труда, контролирует промежуто
 стремится их улучшить. Может органи
 выполнении трудовых поручений. Умеет
 работу в знакомых видах труда, софтыби
 действий. Способен к коллективной тр
 поддерживает порядок в группе и на
 дежурного по столовой, по занятиям, п

2. Воспитание ценностного отнрощеун

других людей и его результатам. От результата и труду других людей как самостоятельно и участвовать в труде. Испытывает удовольствие от индивидуальной коллективной трудовой деятельности, самостоятельность и творчество в конкурентной среде. Осознает некоторые собственные черты характера (негативные), стремится к совершенствованию на работе. Ценит в окружающих его людях добросовестное отношение к труду. Говорит о своем выборе профессии.

3. Формирование первичных навыков у работников, его роли в обществе и жизни как особую человеческую деятельность. Педагогическим работником трудом. Определяет их различия в воспитании. Сознательно ухаживает за объектом, осознавая зависимость цели и содержания объекта. Понимает значимость и обусловленность (природные условия, в уголке природы) с закономерностями, потребностями растений, орудия труда, атрибуты профессий, их значение в самостоятельных играх. Имеет педагогических работников, связанных с людьми, общества и государства (цели, трудовые процессы, результаты, их государственную значимость в экономической категории). Имеет систему культурных традиций труда и отдыха.

2.2.1.2. " Ф о р м и р о в а н и е о б е з о п а с н о г о п о в е д е н и я "

Общие задачи раздела

формирование представлений об окружающем мире в ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного поведения, формирование готовности к выполнению правил и норм безопасного поведения;

передача детям знаний о правилах безопасного поведения пешехода и пассажира транспорта;

формирование осторожного и осмотрительного поведения потенциально опасным для человека и животного.

Задачи для работы с дошкольниками: развитие социального интеллекта, способности к самостоятельным действиям, ответственности за свои действия, способности к сотрудничеству с другими детьми, развитию способности ребенка к самостоятельному решению задач.

развитие способности ребенка к самостоятельному решению задач, развитию способности к сотрудничеству с другими детьми, развитию способности к самостоятельному решению задач, развитию способности к сотрудничеству с другими детьми.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование представлений об окружающем мире природы в ситуациях и несистематизированные представления о природных явлениях (горячая вода, огонь, электричество). Осознает опасность для себя и окружающих, находит способы предупреждения опасности и предотвращения несчастных случаев. Различает ситуации для своего здоровья, знает правила поведения в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного поведения в окружающем мире природы. Ситуативно, при выполнении поручений воспитателя или обучении другого ребенка (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде).

самочувствие). Имеет слепое зрение в связи с сезонными изменениями (панамка, капюшон). Обращает внимание на свое недомогание. Соблюдает правила безопасности, ориентируясь на педагогического работника. Формирует привычки личной гигиены (с помощью педагогического работника моет руки после прогулки, игровых занятий). Ориентируется на педагогического работника при соблюдении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах поведения в качестве пешехода и пассажира транспорта. Демонстрирует основные представления о правилах при переходе дорог, однако может вклиниться в правила. Различает специальные виды транспорта (машина), знает об их назначении и о правилах поведения на улице (транспорт) и некоторых способах передвижения.

а) различает проезжую и пешеходную дорожку;
 б) знает об опасности пешего перемещения;
 в) знает о том, что световой сигнал светофора (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта.

г) знает о необходимости быть на дороге внимательным работником, а при переходе улицы действовать по сигналам пешеходного светофора ("зебра", обозначенному белыми полосками).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира вместе с педагогическим работником; знает, как себя вести в транспорте (не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осознанного поведения.

потенциально опасным для человека ситуациям. Может поддерживать беседу неопасных ситуаций и припомнить осмотрительного отношения к потенциально опасной ситуации. Знает взаимодействие с растениями и животными. Помогает педагогическому работнику в ситуации. Пытается объяснить действовать определенным образом в памяти педагогического работника внимательного для окружающего мира клумбам, газонам, не рвать растения, не распугивать птиц, не засорять водоемы (не пользоваться инструментами работника).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об окружающем мире природы ситуациях и представления об опасных и неопасных. Способен выделять источник опасной способ поведения в данной ситуации осторожность и предусмотрительность в ситуации.

2. Приобщение к правилам для человека мира природы поведения. Проявляет умение в мокрой обуви, влажной одежде, обращении. Соблюдает правила безопасного поведения спускаться подниматься по лестнице, держаться в зале. Понимает важность безопасного опасных ситуациях (при использовании быть осторожным с огнем бытовых приборов).

Ориентируется на педагогического работника по безопасному поведению в природе.

3. Передача детям знаний о правилах поведения в качестве пешехода и пассажира транспорта в источниках опасности на улице (транспортное поведение: различает проезжую и пешеходную дорожку; знает об опасности пешеходного перемещения по проезжей части; светофор имеет три сигнала: красный, желтый, зеленый; различает регулирование движения транспорта и пешеходов на улице рядом с педагогическим работником; знает правило перехода пешеходом по подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Обучающиеся". Демонстрирует практические умения: продуктивно взаимодействует с педагогом, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного поведения в потенциально опасных для человека ситуациях. Демонстрирует знания о признаках опасных ситуаций (если растение или животное опасно). Демонстрирует знания о ядовитых растениях, грибах, насекомых, поведении с незнакомыми животными (не брать в руки, не трогать). Объяснить другим необходимость действий в опасной ситуации. Может оказать первую помощь. Педагогическому работнику в стандартных ситуациях. При напоминании педагогического работника о осторожном и внимательном поведении в окружающей среде: ходить по клумбам, газонам, не рвать цветы, не ломать кустарников, не распугивать птиц, не шуметь в лесу, парке, не пользоваться огнем без надобности.

в о д з у а к р ы в а т ь з а в о с т о ж и й к р а н с

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Ф о р м и р о в а н и е п р е д с т а в л е н и й о б о к р у ж а ю щ е г о м и р а п р и р о д ы с и т у а ц и я х и п р е д с т а в л е н и я о б o п а с н ы х д л я ч е л о в е к У с т а н а в л и в а е т л е д я щ и е с в я з и , н а o п р e д e л я e т с и т у а ц и ю к а к o п а с н у ю и л и п o k o т o р ы м м o ж н o с o o б щ и т ь o в o з н и к н у ш и х o п а с н ы х с и т у а ц и я х . Д и ф ф e р e н ц и р o в а н н o и с п o л ь з у e т в e р б а л ь н ы е p a c c k a з ы в p a o e п p a в и л a п o в e д e н и я в o п a c н ы х o б ь я с н я e т н e o б x o д и м o c т ь и м с л e д o в a т ь п o c л e д c t в и я и x н a p y ш e н и я . M o ж e т п e p e c k a з a т ь o p a c н ы х д л я o k p y ж a ю щ e й п p и p o д ы c и т у а ц и я х .

2. П р и o б щ e н и e к п p a в и л a м б e з o п a c н o г o м и р a п p и p o д ы п o в e д e н и я . Д e м o н c t p и p y e т y k p e п л e н и я з д o p o в ь я : c o б л ю д a e т п p a в и л a , н o н e в c e г д a c o б л ю д a e т н e o б x o ж д a м ю в a н и я . в л a д e e т p a з н ы м и в и d a м и д в и ж e н и я м ; y ч и т c я н e б o л ь ш o й п o м o щ и п e d a г o г и ч e c k o г o p a б o т н и к a . c o c t o я н и e c в o e г o o p г a н и з m a , ф и з и ч e c k o e y т o м л e н и я и п e p e y т o м л e н и я . o б o б щ a e т н o в ы e c п o c o б ы c a m o c t p a x o в k и п p и в ы п o л н e н и я . k o н t p o л и p y e т к a ч e c t в o в ы п o л н e н и я д в и ж e н и я . н y ж н o в e c t и c e б я в c t a н d a p t н ы х o п a c н ы х б e z o п a c н o г o . M o ж e д e ю ш и c a т ь и d a т ь o ц e н k и o k a з a н и я п o м o щ и и c a m o п o м o щ и в o п a c н ы х c и т у а ц и я х .

3. П e p e d a ч a д e т я м з н a н и я o п p a в и л a м п o в e д e н и я в к a ч e c t в e п e ш e x o d a и п a c c a ж и p a t p a н c п o p t a . з н a н и я o o п p a ж и o t a x д в и ж e н и я и п o в e d e н и я п o я в л e н и я o п a c н ы х c и т у a ц и я м : y k a з ы в a e т

отрицательные факторы описывает возм
представление о действиях инспектора
правила поведения в общественном тр
безопасного поведения в общественном
объясняет необходимость им следовать,
нарушения.

4. Формирование осознания опасности
потенциально опасным для человека
ситуациям. Демонстрирует знания осно
природы, бережного и экономного отнош
жизненно важных ресурсов и потребности
удовлетворения природных (водных, по
мира) ресурсах; о некоторых источниках
природы: транспорт, неосторожные дейс
опасные явления (гроза, наводн
Демонстрирует навыки культуры поведе
к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об
окружающей среде в ситуациях и способах
имеет систематизированные представле
окружающего мира ситуациях и способ
на основании которых определяет ситу
Знает о способах безопасного поведения
демонстрирует их без напоминания педа
части дороги, при переходе улицы, пер
автомобиле; имеет представление о
работнику за помощью в стандартных и
знает номера телефонов, по которым
опасной ситуации; знает о последствиях

огнем эи яктро приборами. Знает о неко поведении в информационной среде: в конкретной программы, включать комп Демонстрирует осторожное и осмотрите опасным ситуациям. Проявляет самостоя понимание значения правильного повед здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного мира природы поведения. Дебмеорнегтаргирусе возможных травм, ушибов, падений. Рас правил безопасного поведения в ст Демонстрирует знания различных спосо правила личной гдшяеэньнае трежшм не необходимость ежедневной зарядки, за движений; участвует в подвижных иг педагогического работника способен организма, инзбсекгахтьи фимюциональных называет способы самостраховки при упражнении, контролирует качество в другим детям, как нужно вести себя с соблюдениемлапрбае безопасного поведения. Мо некоторым способам оказания помощи и Демонстрирует ценностное отношение к заниматься физкультурой и споршщм, прислушиваться к своему организму: иэ перегрузок. При утомлении и переутом элементарные представления о строении оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для ч мира природы поведения. Демонстрирует

движения и поведения на улице и при
 значении дорожной обстановки (большое
 скользкая дорога во время дождя, отте
 видимости); отрицательные факторы (с
 обстановки во время грозы; пло
 поведения на дороге в условиях дождя;
 опасные ситуации (подвижные игры во д
 от сезона на велосипедах, роликах, с
 вечером). Имеет представление о воз
 заносы машинных участках; не уме
 ориентироваться в меняющейся обстанов
 систему правил поведения в определен
 объясняет необходимость им следовать,
 нарушения. Имеет представление о дейст
 ситуациях. Знает и соблюдает правила
 в метро.

4. Формирование осторожного и ос
 потенциально опасным для человека и пр
 ситуациям. Демонстрирует знания основ
 природы, бережного и экономного отно
 жизненно важных для людей потребно
 удовлетворения природных ресурсов (о
 мира) ресурсах; о некоторых источниках
 природы: транспорт, неосторожные дейс
 опасные природные явления (гроза, нав
 видах окружающей среды природ
 воздуха, воды, вырубка деревьев, лес
 окружающей среды поведения и
 педагогических работников в редких
 клумбам, газонам, не рвать растения,

не распугивать птиц, не засорять в специально отведенных местах; полье оборудованном месте, стощактоеслгьрно взоадлюйв а выключать свет, если выходишь, закр (сохранения в помещении тепла) . П предусмотрительность в потенциально навьки культуры п обвеердеежнниюе во тгнро ищре ондее, животным .

2.2.2. «Познавательные и

Основна: формирование познавательных умственной деятельности, усвоение и обществе; развитие познавательных инт

Стандарт определяет цели, задачи и развития обучающихся дошкольного во которые можно представить следующими сенсорное развитие;

развитие п øизснсалвеадтоевлаьтнеольской деятельности формирование элементарных математических формирование целостной картины мир Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать п размере и способах обследования объе фформировать сенсорную культуру;

развитие п øизснсалвеадтоевлаьтнеольс-к р й қ т ипчреесд деятельности: формировать познаватель действия ребенка в различных видах де исследование (с объектов окру экспериментирование с ними) деятельно

формирование элементарных содержания свойствах и отношениях объектов окру

материале, количестве, пространственных причинах и следствиях); формировать представления;

формирование целостной картины мира; формировать первичные представления окружающего мира, отношения объектов об их взаимосвязях и закономерностях самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками: развитие изобразительного восприятия при помощи эталонов;

формирование системы умственных операций; эффективность образовательной деятельности.

формирование мотивационно-когнитивной интеллектуальной, деятельностной компетенции; развитие математических способностей ребенка;

развитие познавательной активности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное. ребенок взаимодействует с предметами педагогического работника. Узнает и различает предметы помощи педагогического работника на основе величин в процессе действия от себя и признакам. Действует с предметами, используя практического примеривания. Освоены названия ("как кирпичик", "как крыша"), понимает прямую и дугу, треугольник. Некоторые цвета. Проявляет интерес к играм и материалам действовать: накладывать, совмещать,

2. Развитие познавательного интереса в процессе общения с другими детьми: задает вопросы: можно ли сделать? Почему он такой? Почему на уровне мышления, зрелости. Справляется с решением наглядных и практических соотносящих и орудийных действий. В деятельности активно познает и называет (характер поверхности, средства и материалы, использования и другие). Сам совершает практического примеривания и зрительные действия: погладить, сжать, смять, на

3. Формирование элементов математических действий с предметами наглядном плане, требуют организации работника. Ориентируются в группе предметов, цвету, размеру, форме (отбирать все красные предметы). Составляет при помощи однородных предметов и выделяет одну из окружающей обстановке один и многие конкретный смысл-значение, больше же равенство между неравными по количеству добавления одного предмета к меньшему предмета из большего. Результаты имеют углы и круглую форму на основе. Понимает смысл обозначения, например, верхняя и нижняя (полоска). Понимает, связывает с режимными моментами.

4. Формирование целостных представлений об объектах и

небо, дождь), о диких и домашних живых существах (образ жизни, что опоживляет живые). Работает в ближайшего природного окружения по естественным (размер), знает их названия. Умеет выразить свои потребности. Знает об элементарных потребностях ребенка. Понимает, что человек ухаживает за животными, эмоции и чувства по отношению к дожде, впечатления о ярких сезонных изменениях. описательные загадки о предметах и первичные представления о себе, своей дошкольную образовательную организацию помощников. Понимает, где в Организации можно пользоваться услугами. Владеет элементарным воображением. Нравится рисовать, в котором более свободно рассуждает о мире, понимает неслучайность его существования (цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное. Работает самостоятельно совершает действия (метод практического примера). Выстраивает сериационный ряд, ориентируется по признакам (любимый шоколадный), сравнивает (длинные и короткие). Называет цвета спектра геометрических плоскостных фигур. Знает в процессе самостоятельной деятельности активно познает и называет, сравнивает и группирует их по выделенным группировкам, может выделять нужный материал, фактуру (повязки, шляпки) и использование сенсорных эталонов для

первичные представления о малой родине (росток в стране: знает названия некоторых общих животных и растений). Выделяет явления природы (дождь, ливень, туман). Распознает свои объекты природы и материалы, выделяет признаки в неживой природе, жизни людей. Различает домашних и диких животных (дикие животные самостоятельны). Знает о среде обитания некоторых растений. Отражает в речи характерных признаков.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное. Развивает сенсорные эталоны спектра, оттенки, некоторые промежуточные ахроматические цвета (черный, белый), сериационный ряд, оперировать параметрами (ширина). Знает и называет геометрические конструкции: шар, куб, призма, цилиндр. Называет свойства и классификацию, исключение лишнего на ориентироваться в двух признаках и, абстрагируется от условий. Любопытен, любит экспериментировать познавательно.

2. Развивающее. Анализировать условия и способы решения

строить предвосхищающие образы на бл
Устанавливает простейшие зависимости
изменение, порядок зсольвадноивеа, ни яц, ро сптрре
изменения.

3. Формирование элементарных матем
Считает (отсчитывает) в пределах 5.
число. Правильно пользуется колич
числительными (ввечареетд енлаа хв о5л)р, о сойт. "Ск
счету?". Уравнивает неравные группы
и добавление единицы (редсртаавнирваютиче
(по длине, ширине, высоте, толщине);
наложения или приложения; размещает
до 3) в порядке возрастания, убывани
росту). Использует понятия, обознача
(красная башенка с-апмоания жв ыс оак а ж а, лтсанияи
Понимает и называет геометрические
треугольник, шар, куб, детали кон
местонахождение предмета по отноше
правую и левую руку; а в и о н и м а е у п о т р е б л я е
над, около. Ориентируется в знаках, лви сстеер ебду
называет утро, день, вечер, ночь; им
Понимает значения слов вчера, сегодня

4. Формирование целостного представления
Осваивает представления о себе и сем
возрасте, месте жительства, домашнем
профессиях родителей (законные ж о п р ф д м
сведениями об организме, понимает наз
их нормального функционирования.
представления о малой родине и родной
столице, государственном флаге и государствен

праздниках, ярких исторических событиях, многообразии россиян разных национальностей, песням, играм разных народов, толерантности, национальности и интересов друг друга, интересе к жизни людей в разных странах, многообразии мира растений, животных. Животных и растений (во влаге, нитяе пшеницы, убежище). Сравнивает растения и животных по признакам и свойствам, относит их к классам: травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Отличия и некоторые признаки животных в неживой природе как среде обитания животных. Последовательность сезонных изменений в жизни людей. Накоплены представления о жизни в различных климатических условиях, на севере. Их дети и внуки. Понимает разнообразие в рассматривании иллюстраций, наблюдении различий между объектами и явлениями окружающей среды. Картирует в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное. **Рубиник** демонстрирует эталоны и умение ими пользоваться. Делит спектр цветов, освоение умения смешивать цвета, оттенка; различение и называние геометрических фигур (призма, пирамида, куб), выделение геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции: наглядно воспринимаемыми признаками классификации, исключения лишнего, выделения элементов сериационного ряда по длине,

параметры величины и сравнительные с самым длинным).

2. Развитие познавательных способностей дошкольного возраста
 интересуется окружающим, любит экспериментировать педагогическим методом. с удовольствием продуктивной и конструктивной деятельности модели. С помощью педагогического ра проведения опытов (опыт отвода и т.д.). Может представить результаты теории деятельности, опирающиеся на приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений
 Устанавливает связи и отношения между его частями (частью); находит их в частях.

Считает до 10 (количественный, по прямому (обратному) порядку в пределах количества предметов. Называет состав. Выстраивает "числовую линию" пределах единиц. Составляет и решает задачи в пользу цифрами и арифметическими (ширину, высоту), объем (вместимость) 10 предметов, пользуется степенями с параметрами. Измеряет длину прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ. Понимает зависимость между длиной измерения); делит предметы (фигуры) на целый предмет и его часть; различает фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве (на столе), обозначает направление движения объектов. Опре

отношения не (деемнхъ сяц) ; знает назваюда ;
 последовательность всегда дней недели ,

4. Формирование и экологическая широта и к
 Сформированы представления о себе , о
 представление о некоторых социальных
 Достаточно освоены правила и нормы о
 педагогическими работниками в различных
 представления о географии, о некоторых
 архитектурных особенностях , достоприм
 о родной - есетравеударственных ссиям
 Проявляет интерес к ярким фактам из
 некоторым выдающимся людям России .
 песни , некоторые народные промыслы .
 многообразии страны (национальные
 принадлежности) , национальной одежды ,
 все люди стремятся к миру . Есть предс
 Есть представления о жизни растений
 многообразии признаков приспособления к
 условиях (в условиях жаркого климата
 Понимает цикличность сезонных изменений
 последовательная д ж м н б в б ж н о с и н с м с к
 работника представления о живой природе
 на основе существенных признаков (дв
 развиваются , размножаются , чувствуют
 сохранения природных х т в о б ь е ж о в з д о р о в ь
 проявлять бережное отношение к расте
 природы для жизни человека и удов
 потребностей . Демонстрирует в свои
 деятельности умение л р н с а т в а д а ч н а в п е р
 отношения между объектами и явлениям

художественных образов. Рассказывает
установливать некоторые закономерности
мира, любознатель

2.2.3. «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом
речью как средством общения и культуры
развитие связной, грамматически
монологической речи; развитие
интонационной культуры речи, фонем
направляющая работа с книжной культурой
понимание на слух текстов различных
подготовке учащегося формирование
синтетической активности как предпосылки

В качестве основных разделов можно
развитие речи;
приобщение к художественной литературе
Связанные с целевыми результатами
организация видов деятельности, с
обучающихся;

развитие речевой деятельности;
развитие способности к построению
общения, создание условий для проявления
чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов
ребенка в речевом общении и деятельности
формирование мотивационного, де
когнитивного интеллектуального компонента
культуры;

формирование предпосылок грамотности
Общие задачи

развитие речевого общения с педагогами и детьми: способствовать овладению речевыми ситуациями и внесению в общение форм взаимодействия с работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной фонематического во ефюрние ям та и т я и ; ч е с ф ж о о н и е , т и к л г р а м м а т и ч е с к о й с т о р о н р е ч и ;

формирование навыков владения языком функционирование связной речи, для а л ф о р м монолога;

практическое овладение нормами ринтонационной культуры речи;

создание условий для выражения сво речи, овладение а н л и ю н о й м о д у л ь т у р о й р е ч е в ы х

Задачи, актуальные для работы с дошко

формирование функционального бази моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, е н ф о р м и р о в а н и е р о д е й с т в и й в я з ы к о в о м м а т е р и а л е ;

развитие речи во взаимосвязи с раз формирование культуры речи;

формирование з в у - к и н о й т и а ч н е а с л ж и ю т и к а к т п р е д п о с ы л к и к о б у ч е н и ю г р а м о т е .

Для оптимизации деятельности определить исходный уровень речевого

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие речевого общения как работы. Использует основные речевые формулы ("свидания", "спасибо") как в общении

другими детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убо разрешения конфликтов. Понимает и объясняет явления общественной жизни и взаимоотношения с педагогическим работником (задает их, рассказывает о событиях, деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной лексической системы в речи. Улучшает словарный запас, используя слова, обозначающие действия. Допускает ошибки в названиях признаков. Осваивает: названия предметов и их назначение, связывает действия с ними; гигиенических процессов умывания, внешнего вида (причесаться, аккуратно). Выполняет поручения (убрать игрушки, поставить свои предметы). В процессе совместной деятельности с педагогическим работником может называть предметы. Использует слова и выражения для представления (добрый, злой, веселый, грустный). Улучшает словотворчество и игры на словотворчество. Понимает значение некоторых обобщающих слов (мебель, овощи, фрукты, птицы, животные). Улучшает грамматически и по форме активному использованию выразительных и эмоциональных средств распространенных предложений. Использует распространенные предложения несложной структуры и словоизменительные суффиксы. Улучшает прилагательные и существительные в употреблении в речи названия животных во множественном числе. При этом возм

грамматических предложениях, употреблении предлогов, пропускает устанавливающие связи и отражает

фонетическая структура флуидово обращенной извращает выполнять поручения нормальной громкости и шепотом на. Различает речевые и неречевые звуки. звонкие, твердые и мягкие согласные, произношение некоторых звуков: пропуск. Достаточно четко воспроизводит фонетику слова. Воспроизводит ритм, звуковой допускать единичные ошибки, опробунок, или уподобляет их. С удовольствием произносительную сторону речи. Выразит

связная диалогическая и монологическая свои потребности и интересы. с Учателю беседе, понятно для слушателей отвечающего воспитателя составляет -х речедажений с воспитателем пересказывает хорошо передает толковательную информацию опорой на вопросы педагогического рассказ о знакомой игрушке. Передает опыта, но высказывания недостаточно

практические умения Может и с ин разговоривать с педагогическим работником накрывании на стол, об одежде и одежде игровом уголке, об овощах и фруктах. Мага знает элементарными правилами педагогического работника, вежливо о педагогического работника здоровается

" пожалуйста " . Речь выполняет прагматические функции, соответствует уровню практических нормами. Ребенок интересуется, как произносится трудное слово. Проявляет общения с другими детьми: (как это происходит? зачем?). Комментирует свои движения и

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речи в общении с взрослыми и сверстниками. Проявляет инициативу в общении с воспитателем, работником и другими детьми (задает вопросы, начинает разговор, приглашает к деятельности педагогическим работником в игру с игрушками). Использует убеждения при разрешении конфликтов, поддерживает в

2. Развитие всех компонентов устной речи. Лексическая: становится более разнообразной, дифференцированно обозначает свойства, признаки и состояния. В процессе совместной исследовательской деятельности называет (цвет, размер, форму, характер поверхности) предметы по способу его использования и другим предметам в видовые (чашки и стаканы) родовые (одежда, мебель, посуда) категории характерных признаков. Владеет словоизменительными умениями. Отгадывает загадки о предметах и объектах природы, отражающие нравственные представления.

Грамматический: строит простые предложения (распространенные простые предложения и сложноподчиненные) для передачи информации

следственных связей. Использует словообразовании. Правильно использует существительных, прилагательных, глаголы высказывания. Владеет словоизменительными навыками. Устанавливает логические связи и в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

приозносительная: спрашивает про произношение родного языка. Дифференцирует на слух акустическими характеристиками звуки (педагогическим работником звук [в] в начале и в конце слова) и воспроизводит фонетический и морфологический состав интонационной выразительности (силу голоса). Выразительно читает текст, держа в отношении к героям;

связная диалогическая и монологическая свои потребности и интересы с помощью умениями спросить, ответить, высказаться деятельности. С помощью монологически пересказывает «Борис Годунов» как литературное произведение. Использует объяснительной речи. Самостоятельно рисует картин. Составляет о знакомой игрушке, предмете с небольшим рассказа впечатления и события из жизни придумывать разные варианты (тыр упротондьедел, жер загадочные) в связи с собственными эмоциями.

практическое овладение с помощью и вариативные формы приветствия (здравствуй, доброе утро, приветствие) и прощания (до свидания).

обращения к педагогическим работникам (разрешите пройти; дайте, пожалуйста спасибо), обиды, жалобы. Обращается к педагогическому коллективу. Проявляет интерес в процессе общения с другими детьми (почему? зачем?), может работать на бытовые и более отвлеченные темы будущего продукта деятельности. Реализует планирующую функцию, соответствует требованиям обучающимися ее нормами с выходом на

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речи в общении с педагогом и другими работниками. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Рассказывает о событиях, начинает разговор, предлагает различные тематические способы взаимодействия с педагогическим работником в разных видах деятельности. Обменивается предметами, распределяет роли в игровой деятельности. Использует элементы диалога в разговоре на игру, разрешении конфликтов партнеров. Адекватно и осознанно использует средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи. Расширяется лексическая база речи. Используются слова обозначающих названия профессий, учреждений, техники, помогающей в работе, выполнении. Называет личностные качества: доброту, заботливость, вежливый, трудолюбивый, честный, от

зелен-о-ва-убоватый.) . Освоены обобщающие предметы в группы по существенным признакам: обувь, головные уборы, постельные принадлежности, дикие звери, овощи, фрукты, антонимы, оттенки значения слов. В процессе речевого общения слова, обозначающие состояние человека (грустит, переживает, испуган, боится);

грамматический в речи наблюдает за синтаксическими конструкциями. Правильно использует систему языка. Может делать простые предложения, восстанавливать грамматическое оформление высказывания. Практически всегда грамматически правильные существительные в родительном множественного числа;

произносительная четко произносит звуки языка. Производит элементарный звуковой анализ слова (гласные, согласные, ударение, окончание). Освоены трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ слов, интонационно выделять звуки в речи; средства выразительности речи;

связная (диалогическая и монологическая) речь, активен в беседах с педагогом. Умеет точно воспроизводить словесный материал произведения. Может говорить от лица персонажа. В разговоре ведет разговорную речь. Проявляет активность в рассказе о событиях, которые происходили в произведении искусства или которые

Адекватно воспринимает средства художественной помощи, которыми автор характеризует явления окружающего мира, в том числе в монологической форме речи. Придумывает рассказы, составляет рассказы по аналогии, внимательно выслушивает рассказы обучающихся и доброжелательно реагирует на их; использует загадки при отгадывании загадок;

практическое овладение частью навыков социального взаимодействия, этикетом в общественных местах (в транспорте, в общественных местах), невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомиму в коллективных разговорах, используя при общении. Может внимательно слушать вопрос, строить высказывания, ориентируясь на задачу общения. Умеет совместно выполнять поручения, в случае возникновения конфликтов. Экспериментировать с собственным замыслом, используя опыт деятельности. Владеет навыками рассуждений. Может рассказать о правдивом (трагедии, политике, театральном опыте).

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речи в общении с окружающими людьми (представителями педагогическим персоналом, незнакомыми людьми). Проявляет инициативу в общении с педагогами и другими детьми.

р а с с к а з ы в а е т о с о б ы т и я х , н а ч и н а е т р а
 О с в о е н ы у м е н и я к о л л е к т и в н о г о р е ч е в о г о
 п о р у ч е н и й и и г р о в ы х з а д а н и й . И с п о л ь з
 с п о с о б ы м о д е й с т в и я с д е т ь м и и п е д а г о
 в и д а х д е я т е л ь н о с т и : д о г о в а р и в а е т с я , о
 д е й с т в и я п р и с о т р у д н и ч е с т в е . В и г р о в
 о б ь я с н е н и я и у б е ж д е н и я ~~в р е м е н и о ж о р ф л~~
 п о д д е р ж и в а е т в ы с к а з ы в а н и я п а р т н е р о в .
 а к т и в н о с л е д у е т п р а в и л а м р e ч e в o г o э т и
 п e d a g o g и ч e с к и м р а б o т н и к o м и л и д e т ь м
 А д e k в a т н o и o c o e з т н a p н a з o н o ю c б p a з л ы ч н ы е н e в e
 o б щ e н и я : м и м и к y , ж e c т ы , д e й c t в и я .

2 . Р а з в и т и е в с e x к o м п o н e н т o в у c т н o
л e к c и ч e с к а я : c т у р м e н a : p e ч и щ б и p a т ь т
 в ы p a ж e н и я м ы c л и ; в ы п o л н я т ь o п e p a ц и ю
 п o н я т и й н a г p y п п ы н a o c н o в e - в к ы a x в o л н e н н a
 c т o л o в a я , ч a й н a з и м ю д e ж д л e т ю б ы y , в ь д e м и c e
 п a c c a ж и p c к и й и г p y з o в o й ; н a з e м н ы й ,
 С п o c o б e н н a x o д и т ь в x y o d н o и ж м e a c t ь в e c n p e н ь d x c t t в e
 в ы p a з и т e л ь н o c т и : п o л и c e м и ю , o л и ц e т в
 c p e d c t в a я з ы к o в o й в ы p a з и т e л ь н o c т и п p
 Д и ф ф e p e n ц и p y p e e t d m e л c ы n p a и c z л n a в k a i - d e й c t в o i v a ,
 c г p y п п и p o в p ы д e и n t и " o л и ш n e e " . В л a d e e t
 c л o в p a z н o г o y p o в н я a б c t p a k ц и и , м o ж e
 c л o в a , o б o z н a ч a ю щ и e н a z в a n и e o б ь e k t o
 я в л e n и я .

У п o т р e б л я e т в p e ч и o б o б щ a ю щ и e c e н k o i v
 з н a ч e н и й c л o в , м н o г o z n a ч н ы e c л o v a . И
 н a c t p o e n и e и c o c t o я n и e ч e л o v e k a : г p y
 y д и в л я e т c я , и c п y г a n , б o и т c я . И c п o л ь з

оценочную лексику и наприимрый-джфэмй) бы
грамматически: срерчой рабляюда ет ся
 синтаксических конструкций. П-раджынс
 система языка. Может сделать прост
 восстановить грамматическую профильно
 высказывания. Владеет словообразоват
 правильно использует в речи существ
 несклоняемые существительные (пальт
 сложносочиненные предложения предложе
 содержанием высказывания. Ребенок мо
 оформление неправильно построенного в
производительная: гсоттоорвноас тречки об у
 Автоматизированное отношение всех звуков, д
 сложных для произношения звуков. - Сф
 синтетическая активность как предпос
 звуковой анализ односложных звуков в (с
 согласных) - трехсложных слов из открытых
 помощью фонетического состава слова.
 звуки в слове, определяет их после
 характеристику - звуковую (й, лавсоньдой и ш и й н
 мягкой). Составляет графическую схем
 звук в слове. Доступно освоение ум
 последовательность слов в предложении
 количеством слов в предложении предло
 на листе, может выполнять графически
 разных направлениях, обводки. Читает
 двусложные слова из букв разрезно
 интонации и жаргонизмами;

связная (диалогическая и монологическая
 и монологической речью. Освоены ум

произведений по ролям, близко к текст передавая идею, и выдерживая во взаимодействующих лицах. Понимает и заподлицы выразительности, использует их при рассказах передавать эмоциональное средства языком описательных форм, сравнений, гипербол, олицетворения; самостоятелен рассказом;

использует разнообразные средства повествовательные рассказы о жизни по набору игрушек; строит свой рассказ. Составление описаний (сочетание описания). Составляет словесные портреты знакомых внешности и качества. Может описать лица партнера, другого персонажа. Вопросы, связанные с событиями, которые изображены в произведении. Интеллектуальные задачи - решения логических средств;

практическое овладение ситуацией. Умеет при (законным) представлении по игре, зная первичную или мальчика, мужчину и предложить вместе поиграть, предложить другим и принимать их; использует спора. Умеет построить деловой диалог поручения, в совместном обсуждении конфликтов. Проявляет инициативу и работнику и детям с предложением адекватные речевые формы: "давайте

провести опыт". Владеет навыками и использует их для планирования деятельности. Может рассказать о впечатлениях (в магазине, поликлинике, театре), ориентироваться в изображении.

2.2.3.1. "Ознакомление с художественно"

Основная задача в соответствии с программой — знакомство с текстами литературных произведений различных жанров детской литературы.

Общие задачи

формирование целостной картины мира и восприятия литературных произведений: анализ литературных произведений с целью обобщения у ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству и способностей: ознакомление с различными формами словесного искусства; формирование умений различать жанры словесного, речевого и литературного искусства; обучение с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками

создание условий для овладения литературными произведениями и трансляции культурных ценностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование целостной картины мира и восприятия литературных произведений. Вступает в диалог по поводу прочитанного, отвечает на вопросы.

своего опыта. Понимает чужих и своих знаком с содержанием читательского чтения, героям и ситуациям, соотносит элементарные гигиенические навыки, проявляет интерес к ней.

2. Развитие литературной речи от прочитанного, рассказывает о нем. С дифференцированно использует средства делает это в игровой форме. Могут быть образных выражений, заданных педагогом литературных произведений. Живо откликается о нем, проявляя разную степень выражения.

3. Приобщение к словесному искусству восприятия, эстетическое воспитание называет тематически разнообразные произведения и недолгое время удерживает информацию памяти. Публикует выражения наизусть, старается воспроизвести их содержание и ритм, мимикой. Участвует в драматизации. Умеет слушать произведение с удовольствием. Знает содержание произведения. Получает удовольствие от повторов в сказках. Есть любимые книги.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира восприятия литературы. Понимает произведения и как это нужно делать, знаком с содержанием. Проявляет интерес к процессу чтения, ситуациям, как соотносимым с личным опытом непосредственного восприятия. Соотносит их с понятиями (добро, красота, правда). Способен выразить

единстве его содержания и формы, смыслом. Вступает в диалог с педагогическим сообществом прочитанного (не только отвечает на вопросы «Почему? Зачем?»). Пытается рассуждать о взаимоотношениях).

2. Развитие литературной речи Живое откликается на происходящее о нем, при помощи выражения эмоций и используя разные языковые средства. Проявляет творческие способности: не боится высказывать свои версии сюжетных ходов продолжения сюжета (грустные, радостные, собственные эмоциональными запросами). Чутко прислушивается к стихам. Есть желание

3. Приобщение к словесному искусству воспринимать и эстетически оценивать произведения на темы: "о маме", "о природе", "о жизни". художественное произведение с устойчивым содержанием. Запоминает прочитанное (издания), и может рассказать о нем другим. Публично читает, передает свои переживания голосом, участвует в инсценировке отдельных эпизодов читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира восприятия литературных произведений прочитанного педагогическим работником своим жизненным опытом. Интеллектуально и эмоционально жизни и в книгах, может рассуждать о первичными ценностями представления читать наизусть. Имеет собственный

читательский опыт, проявляется в знаменитых фольклорных и авторских произведениях многообразных по тематике и проблематике: стихотворение, загадка, считалка. Может быть героем.

2. Развитие литературной речи и использование в своей речи средства интонационной выразительности: грустно, весело или торжественно. Интонация в сказках. Способность регулировать темп речи в зависимости от ситуации (громко читать, делиться своими секретами). Использование эмоциональных состояний литературных образов прочитанных произведений. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству и восприятие и эстетическое наслаждение от восприятия многообразных произведений литературы. Есть любимые произведения. Может описать произведение в коллективе обучающихся. Описывает состояние героя, его настроение в описательном и описательном творчестве прочитанное (образ, сюжет, отдельные детали деятельности (игровой, продуктивной, педагогическим работником). Знает и умеет обращаться с книгой, в библиотеке участвует в коллективном чтении книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира и восприятие литературного произведения и познавательного содержания (например, фр

Соотносит содержание прочитанного произведения с иллюстрациями, своим интерес к рассказам и сказкам с нравственной образностью и выразительностью языка. Интересуется человеческими отношениями, рассуждает и приводит примеры, связанные представлениями. Может сформулировать вопросы о природе, рукотворным миром, приводя примеры литературы. Различает жанры литературы: стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи (использование в своей речи интонационной выразительности: грустно, весело или торжественно. Спoken с темпом речи в зависимости от ситуации (тихо делиться своими секретами), (использование эмоциональные состояния литературных образов прочитанного в литературной речи: сочинять разнообразные виды творческих воспитательных рассказов, с использованием умения внимательно выслушивать рассказы без затруднений, замечать ошибки. Творчески составлять отдельные строчки) в творческой продуктивной, самообслуживании, общении).

3. Приобщение к словесному искусству (восприятие и эстетическое наслаждение выразительности языка: классические и современные поэтические произведения: юмористические стихи, поэтические сказки, прозаические тексты: сказки, рассказы и тематические образным произведениям. Ис-

процесса чтения книги. Описывает соотношение к событию в описательном и

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные все с ориентирами задачи формирования интереса к эстетической действительности, эстетического отношения к окружающему миру, произведениям искусства и художественной деятельности;

развитие эстетических чувств, обострение восприятия, образных представлений, творческих способностей;

развитие детского художественного самостоятельного творчества; обучение в самовыражении.

Задачи художественного развития следующие направления:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-техническая деятельность";

Задачи, актуальные для работы с детьми
формирование познавательных и наблюдательности ребенка в изобразительной деятельности;

развитие сенсомоторной координации и образных навыков; овладения различными видами деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной деятельности;

становление эстетического отношения

творческих способностей;

развитие предположительно сюжетных произведений изобразительного искусства

формирование основ эстетического элементарных представлений об изобразительном развитии эмоционального сопереживания художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре родины и Отечества, единстве и многообразии культур разных стран

В зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей здоровья дифференцируется.

Художественно-образовательная:

Развитие продуктивной деятельности изобразительной (лепка аппликация и художественное конструирование)

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности в изобразительной деятельности и

Приобщение к искусству:

формирование основ художественно-эстетических чувств на основе знаний изобразительного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству в повседневной жизни и проявление интереса. Замечает отдельные средства выразительности, рассказывает, дает эстетические оценки отдельным элементам и работам.

технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности (лепка, аппликация,) художественный творчество изображает простые в изображении, но обобщенный образ предмета (дом, деревья, изображения, сохраняя ритм, подбирая изображение, главное изображение расстраивается стремление к детализации и творчеству. Компенсирует трудности изобразительными действиями и речью. Обращает внимание соотносит цвет с изображаемым предметом деятельности и жизни в творчестве. Стараются пользоваться инструментами (кистью, материалами (гуашью, фломастерами, Демонстрирует умение ритмично наносить бумаге разнообразные композиции из готовых природных материалов. При создании ритмически передает характерные признаки предметов ориентируясь на реакцию педагогическую последовательность действий при выполнении

3. Развитие детского творчества изобразительной деятельностью, понимая экспериментирует с различными материалами. Обращает внимание на ориентируясь на реакцию педагогическую образы окружающего мира (овощи, фрукты природы (еда, растения). Эмоционально природы, иллюстрации, предметы быта. педагогического работника рассматривает

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительным видам искусства производится на основе творческого воображения с понятным для ребенка содержанием. Виды искусства: картина, скульптура. Выразительны (цвет, форма) и создавать. Проявляет интерес к истории народного искусства, уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности лепка, аппликаций, рисование. Дети должны уметь изображать то, что вызывает интерес, сюжетные композиции. Умеет работать с художественными материалами, замечает детали. При усвоении правил, аппликация по образцу, передавать характерные формы, пропорции, цвет). Замысел усваивать средства в соответствии с создаваемым образом, основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует пластической форме улавливать образ, соединять части в целое с помощью выразительного изображения. Способен к самостоятельной деятельности. С помощью педагогической помощи причины допущенных ошибок. Способен к совместной работе с другими детьми по намеченному плану.

3. Развитие детского творчества стремится изображать то, что интересно деятельности образы окружающего мира, образы по следам восприятия художественных изображений простые сюжеты из художественной литературы и природе.

взаимосвязанных целей (нарисовать и при поддержке педагогического образца изобразительной деятельности. Создать разнообразные объекты, сюжетные и др. интерес проявляет к творческим способам изменению образца, изъятию для шпательной.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству интерес к произведениям народного искусства, декоративного искусства, знаменитые элементы декоративной росписи; анализ партнерской деятельности с педагогом. Испытывает чувство уважения к труду мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности (лепка, аппликация,) художественные работы листа бумаги самостоятельно; освоил создания рисунка, лепки, аппликации собственному замыслу. различает форму и иным признакам. Создает замысел, создавая изображение с натуры и по особенностям знакомых предметов, шрифты деталей, используя разные способы создания причин допущенных ошибок, наметить результаты.

3. Развитие детского творчества до работы и реализуется в творческой деятельности выразительные средства. Передает характер объектов, строит композицию. Показывает изобразительными приемами, проявляет

нетрадиционных изображений, которые не только развернуто комментирует полученный продукт, но и рассматривает и эстетически оценивает.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности (рисование)
 лепка, аппликация, оригами. Умеет самостоятельно вращать лист бумаги самостоятельно; освоил способы организации рабочего места деятельности. При создании картин умеет использовать аналогии и по собственному замыслу. Умеет и по представлению, передавая характерные предметы, пропорции частей и различные способы изображения. Может обнаружить допущенных ошибок, наметить пути их исправления.

2. Развитие детского творчества
 работы и реализует его, выбирая способы выражения; передает характерные объекты; пользуется разнообразными техниками. Ярко проявляет творчество полученный продукт деятельности. Пользуется созданными объектами радуется результатам. Критерии более совершенны. Ориентируется на рассматривает и эстетически оценивает.

3. Приобщение к изобразительному искусству
 и интерес к произведениям народного искусства, декоративного искусства, знает и использует элементы декоративной росписи; анализирует партнерской деятельности и композиции. Испытывает чувство уважения к труду мастеров.

2.2.4.1. «К о н с т р у к т и в н о е д е т е л ь н о е д е я т е л ь н о с т ь»

Общие задачи

развивать интерес к конструктивной деятельности; различным способом строить и их деталями; приобщать к конструированию; подводить обучающихся к анализу сооружений; развивать желание сооружать постройки; учить обучающихся обыгрывать постройки; воспитывать умения работать в соответствии с общим замыслом и сюжетом работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): самостоятельная деятельность. Различает, называет и материалы. Выполняет конструкцию из собственному плану и плану, предложению (используя полученные ранее умения прикладывание). Изменяет конструкции, надстраивая их в высоту, длину. В подборе форм и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывает положительные эмоции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная деятельность. Различает и называет детали, учитывая конструктивных свойств (устойчивость, внимание на архитектуру различных сооружений). Устанавливать ассоциативные связи с предметами окружающей жизни или на картинке, макете. Анализ постройки: выделяет ее основные величины и формы, устанавливает простейшие отношения (длина, ширина, высота, форма, колесо). Вып

строительного материала по замыслу, выполняет элементарные конструкции и лист бумаги пополам,ы сиовумгелщя я (стюры Изготавливает простые поделки из при помощи клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная деятельность. Способен устанавливать создаваемыми постройками и тем, что в иллюстрациях. Отражает результаты с модельной деятельности, создавая на строительного материала по яусвлюдвешляемн основные части и характерные детали и образы для фиксирования результатов а использует разнообразные по форме д необходимости сподюбедетвалмиенд ругими. коллективно, объединяя поделки в с договариваясь, кто какую часть работ речи свои действия, получает удовлет стремится жи п р о д а б о т у .

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятель конструктивные и функциональные осо макетов. Способен выполнять различные назначением (мост для пешеходов, мо целесообразно комбинируя для заданно детали. Конструирует постройки и ма (город, лес, дом) . Самостоянтсегрбужог и в решения на основе анализа существующ разнообразных пластмассовых, деревян по рисунку, по условиям и по собствен

образы для фиксации координат деятельности. Способен успешно работать по обязанности и планируя деятельность, замыслом, не мешая друг другу. Ребенок прерванной деятельности.

2.2.4.2. «Музыкальная деятельность»

Общая задача:

Развитие музыкально-творческой деятельности, развитие восприятия музыки, интереса к инструментам;

формирование интереса к пению и развлекательным способностям.

Приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, представлений о музыкальном искусстве, развитие предположений о музыкальном искусстве, произведение музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности в различных видах музыкальной деятельности, формирование представлений о музыке родины и Отечества, единстве и многообразии музыкальной культуры разных стран и народов.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие музыкально-творческой деятельности. Длительный устойчивый интерес ко всем видам деятельности. Эмоционально реагирует на музыкальные произведения. Доступно различение некоторых звуковых характеристик (громко-тихо). Понимание простейших связей между звуками (выше-ниже). Различение быстрой и медленной музыки.

звучанию предметов в процессе манти
 Вербальное и невербальное выражение
 простейшими слуховыми и ритмичными
 движениями, сила, окраска и протяженно
 фразы, попевки и мелодии голосом. Выр
 имитационных образов (зайки
 танцевальных движений (рыбка, "блуж
 Использует тембровые возможности разл
 образными характеристиками. Согласует
 обучающихся, радуясь общению в про
 музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальн имеют искру
 представления о том, что музыка выра
 Эмоционально отзывается на "изобраз
 педагогического работника интерпрети
 выразительные средства музыки. Имеет
 выражает эмоции, настроение и хар
 музыковедческие представления о сво
 "значение" музыкального образ
 назвать простейшие танцы, узнать и в
 детских музыкальных инструментов. Зн
 разными средствами (голосом, телом,
 создания собственных образов, характе
 участвовать в беседе с педагогически

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкального слуха. Делает
 координацией слуха и голосом, донсавл
 ансамблевого пения (одновременно с др
 Умеет брать дыхание между короткими
 посредством собственных движений ра

темповые изменения и чужо муждже, Фига ет
 притопывает одной ногой, выставляет
 предметами. Легко двигается парами и
 звукоизвлечения на различных инструм
 металлео)фо подыгрывает простейшим мел
 разнообразные музыкальные образы, и
 пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкал И снпюытуы виасекту сус
 интерес и потребноу тьковой овбщя рюоще ссс е
 музыкальной деятельности. Понимает из
 (шум дождя, пение птиц, вздохи кукл
 нежность, печаль). Сочетает восприя
 соответствующи юромо е-щжж олов картинок.
 другим) характеристики исполнения муз
 и ритмических представлений. Испыты
 коллективной музыкальной деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие мхууздыкжаелсьтнвое нной . деВя т
 исполнительской деятельности практиче
 о музыке. Умеет чисто интонировать м
 петь в ансамбле, владеет п о н е й с ц ш м ц д
 артикуляцией. Умеет двигаться в разл
 движения в соответствии с музыкальн
 большой и маленькой круги, исполнят
 ритмичные хлопки и е р р д о в и ш и е а э т и ж д в
 разными приемами игры на инструм
 исполнения музыки. Свободн ех уидмо пжре сс в и з е и
 деятельности на основе разнообразных
 создавать му о б р а з ы н в развитии (в рамк

2. Приобщение к музыкал И снпюытуы виасекту сус

интерес к музыке, потребность и наслаждение всех видов музыкальной деятельности. выражает мир чувств, эмоций и настроений. воспринимает различные музыкальные образы, чувствует оттенки настроений. Реагирует на звуковые образы, связывая их со сложными (связанными с другими) точными характеристиками исполнения (многих средствах ее выразительности). Испытывает удовольствие от сольной деятельности, гармонизирует ее с другими видами художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкального слуха и ритмичности. Дети интонировать знакомые и малознакомые мелодии (негритянской музыки). Подбирает фразы из произведений в хлопках, прыжках и на музыкальных инструментах различных мелодий. Передает в пении эмоциональную окраску музыки с малыми шагами (шаг "шаг вальса", "переменный шаг"), интонационно. Владеет приемами сольного и ансамблевого пения, навыками выразительного исполнения и динамически развивать художественные образы (в рамках одного персонажа и всевозможные колористические свойства цвета в пении). Осмысленно импровизирует на заданные темы, придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Дети испытывают эстетический интерес к музыке и потребности в различных видах музыкальной деятельности.

осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет чувствовать, эмоций и настроений, связывая выразительности. Владеет сравнительными музыкальными образами. Находит родственными другими видами искусств (литературой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает способностью давать оценки характеру, используя знания о средствах исполнительской деятельности. Испытывает радость и эстетическое наслаждение музыкальной деятельностью, раскрывая богатства

2.2.5. « Физическое развитие »

В соответствии с требованиями стандартов образования происходит приобретение опыта в двигательной деятельности в выполнении упражнений, направленных на развитие качеств, как координация и гибкость, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации движений обеих рук, а также с правильным, сноровкой и быстротой в выполнении основных движений, (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, различные гимнастические упражнения) в обе стороны). Формирование начальных навыков спорта, овладение подвижными играми с целью целенаправленности и саморегуляции в процессе занятий ценностями здорового образа жизни в соответствии с правилами (в питании, двигательном режиме, режиме сна, полезных привычек).

2.2.5.1 " Формирование начальных навыков здорового образа жизни "

Общая задача:

сохранение и укрепление с физической деятельностью обучающихся: в том числе обеспечение повышения умственной и физической работоспособности; создание условий, способствующих развитию двигательной активности организма;

воспитание гигиенических навыков: социальная адаптация обучающихся к двигательному культуристическим навыкам и полезным

формирование представлений о здоровых ценностях здорового образа жизни, от создания условий для овладения детьми питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми

обеспечение равных возможностей для ребенка независимо от психофизиологических особенностей; здоровьесберегающее оказание помощи родителям (законным представителям) в физическом и психическом

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сохранение и укрепление физической обучающийся осваивает движения, связанные с ходьбой, бегом, прыжками, лазанием, выполнением упражнений с гимнастическими снарядами, освоением приемов здоровьесбережения. Сообщает о своем самочувствии или нездоровом. Сообщает о своем недомогании. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание гигиенических навыков: потребность в соблюдении навыков гигиены жизни: просит в туалет, самостоятельное умывания, мытья рук; замечает нечистоты; не боится обращаться к работникам.

пользоваться столовыми приборами, сал

3. Формирование начальных представле

Имеет представления о том, что утр
физические упражнения, и е п р п о р г а у в л и к л и , г и с т о и б е
здоровья человека, что с помощью сн
представления о полезной и вредной
органы чувств (глаза , рот , нос , уши) .
и уха жиав антиьми .

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физическ
о б у ч а ю щ и е . О с х в с а я и . в а е т р а з у ч и в а е м ы е д в и ж е н и я
демонстрации, так и на основе словес
педачюгюго работника. Обращается за
работникам при заболевании, травме.
заболеваемости.

2. Воспитание -г к у л ь т у р н ы х П р а в и л о
выполняет процессы умывания, мьятьеьжорй
носовым платком, пользуется столовым
пережевывает пищу, ест бесшумно. Дей
коррекции и напоминания со стороны пе

3. Формирование начальных порбердасзтеавжие

Знаком с понятиями "здоровье", "бо
составляющих здорового образа жизни
необходимости соблюдения гигиенически
органах чувств человека, рядкипошьзфеиз
упражнений, прогулок, о витаминах, о
ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физическ
о б у ч а ю щ и е . П и е х с к о . в ы п о л н я е т и а о у ч и в а в а м н х т д в

их элементов. Отсутствуют признаки чуждого внимания педагогического работника к нему.

2. Воспитание - гигиенических навыков Санитарно-гигиенические навыки правильно выполняет процессы умывания, мытья посуды, осуществления этих процессов другим видом и внешним видом других обучающихся работнику в организации процесса питания, раздевается, помогает в этом другим детям. Личного пользования игрушками, проясняет.

3. Формирование начальных представлений Знаком с понятиями "здоровье", "благосостояние" в доступном возрастном возможностям составе составляющих ЗОЖ: правильное питание, необходимость соблюдения правил гигиены, гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физических качеств обучающихся. Развивает физические качества в видах двигательной деятельности. Стимулирует упражнения, позволяющих демонстрировать соответствие с полом (быстроту, силу и выносливость).

2. Воспитание - гигиенических навыков Санитарно-гигиенические навыки правильно выполняет процессы умывания, мытья посуды, осуществления этих процессов другим видом и внешним видом других обучающихся работнику в организации процесса питания, раздевается, помогает в этом другим детям.

личного пользования и игрушками, прояс

3. Формирование началу навыков здоровья

Знаком с понятиями "здоровье", "бол
представление о составляющих ЗОЖ:
закаливания, необходимости соблюдения
регламента просмотра телевизора, З
утренней гимнастики и физических упр
пользы для здоровья.

2.2.5.2. Физическая культура

Общая задача:

развитие двигательных качеств (б
координации): оформление, с
гармоничному физическому развитию
инициативы обучающихся в двигательной
совершенствовании умений и навыков
двигательных качеств: формирование
красоты, грациозности, выразительности
развитие у обучающихся потребности
физическом совершенствовании: формир
участию в подвижных играх и сопровож
потребностного компонента физической
обеспечения потребности обучающихся в

Задачи, актуальные для работы с детьми

1. Развитие общей и мелкой моторик
2. Развитие самостоятельности (самостоятельн
саморегуляции) двигательных действи
поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качес
с силой, выносливостью и спрово
координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие двигателя (если у ребенка есть навыки в области выносливости, координации). Двигательным возрастным нормативам, характеризуют самостоятельно регулировать свою двигательную активность произвольностью движений. С тонуса мускулатуры на основе контрастных мышечных напряжений, "мсьюшцуйл ьркаас свлеасбнлояйю"т ся

2. Накопление и обогащение двигательных навыков (овладение основными видами движений: бега, ползания и лазанья, прыжков со скакалкой). Выполняет традиционные двухчастные упражнения с четким сохранением разных исходных положений (среднем, быстром), выполнение упражнений с предметами одновременно и попеременно, вращениями рук; наклоны вперед (вправо, влево). Ребенок может в различных положениях по напоминанию педагога не прерываясь. При выполнении достаточную в соответствии с возрастными движениями, подвижность в суставах, и переключается с одного движения на другое. Действует в общем для всех темпе. Легко строит и в играх. Может выполнять построения: линия, в шеренгу, круг, нахлестки, построения, согласовывает совместное равновесие с открытыми глазами в разном движении). Проявляет инициативность, подвижных играх. Соблюдает элементарные правила, меняет вид движения в соответствии с

движения, ориентируется в пространстве ногами, не опуская диагональную, движением желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной совершенствовании Двигаются активно, естественно. Участвует в совместных подвижных играх, соблюдать правила. Интересуется спортивными упражнениями, старательно их повторяет с оборудованием. Стремится к самостоятельной двигательной деятельности. В двигательной деятельности получает удовольствие. Активность соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных (если норма) (если норма) выносливости к упражнениям соответствует норме; движения хорошо координированы, выразительно, красиво. Показатели соответствуют возрастной уровень развития и физической активности.

2. Накопление и обогащение опыта (овладение основными) умениями движениями в соответствии с возрастными возможностями. Четырехчастные общеразвивающие упражнения исходных полных и медленных, выполнение упражнений с напряжением одновременно и поочередными движениями вращениями рук; наклоны вперед, назад, влево). Движения основных элементов в толчка и выноса махового и гофрированного чередующегося шага при подъеме естественными

способом. Ловля мяча с расстояния 1, 5
 подряд. Правильные исходные положения
 способами: пролезание между рейками
 ползание с опорой на скамья или на
 лазание по гимнастической стенке,
 пропуская реек, перелезание с одного
 влево, не пропуская реек. Выполняет
 кругом, и с помощью ног и в высоту;
 с хлопком
 спиной; прыжки с продвижением вперед,
 (вправо, влево); прыжки в глубину (с
 через предмет высотой 0,5 м)
 (высотой 0,5 м). Сохраняет равновесие по
 положениях: стоя на одной ноге, на
 правила в подвижных играх. Соблюдает
 ориентируется. В азартные игры. Ходит
 видами бега свободно, не шаркая ногами
 координацию движений рук и ног. Сформированы
 по одному, шеренгу, круг, находить с
 правильную осанку самостоятельно в положении
 при выполнении упражнений в равновесии
 быстро. Соблюдает технику выполнения
 Правильно выполняет хват перекладины
 отталкивает мяч при катании и броске
 одновременно. Энергично отталкивает
 приземляется в прыжках с высоты, на
 ногах и поочередно на опорных ногах;
 положение в прыжках в длину и высоту
 мячей диаметром 10 см. В играх выполняет с
 движения. Сформированы навыки достигающие
 катание на санях (или на санях), ска

торможение при спуске; катание на са-
трехколесном велосипедах: по прямой,

3. Формирование потребности в двигат-
совершенство **Ажнивно** участвует в совмест-
упражнениях. Выполняет правила в подв-
команды. Развит интерес, самостоятел-
физических упражнений и по девриежнйвха е
положительные эмоции. Пользуется ф-
оборудованием в свободное время. Сф-
навыками доступных спортивных упра-
активности соответствует возрастным н-

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (с-
выносливости **Рээрдияацфи**) физические кач-
разнообразных видах двигательной дея-
физических упражн**днмйнсфиро**вляющ**и** физи-
в соответствии с полом (быстроту, с-
исполнения). Проявляется соотношение
полоролевым поведением (м**альчнко**упри-
девоче**н**) показатели тестирования показыв-
развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигате-
(овладение основн)ыми Тед**жнн**жеани**ю**жн**о**вн**н**
соответствует возрастной ех**н**сир**н**ж**ю**. в**н**сп-
физические упражнения, соблюдает пра-
четырёхчастные, шестичастные трад-
упражнения с одновременным последоват-
и ног, одноименной ин**а**рд**и**з**н**о**и**м**с**еп**н**о**н**с**о**о**й**б**е**н**н**
обще развивающие упражнения с различ-
Доступны энергичная ходьба с сохранен-

при передвижении по ограниченной площади поднимать и перемещать предметы и между ними. Выполняет разные виды прыжков: в длину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает неподвижную и качающуюся, через корону назад. Выпрыгивает разнообразные движения с одной и двумя руками из разных исходных положений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его 10 раз подряд на месте (в броске и в ловле). Прыгает друг другу и ловля его стоя, сидя, а также с головы, с отбивкой о землю. Прыгает вертикально вверх (с помощью прямой руки) и с низу, прыгает в упор через плечи в четвереньках, толкая головой мяч по полу с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук. Ползание и перелезание через препятствия: дуги, веревки (50 см) и т.д. Игры по гимнастике: чередующимся шагом с разноименной коленоподставкой, ритмичное, с изменением темпа: бегом, прыжками, ползанием и т.д. Участвует в спортивных играх: в футбол по правилам. В футболе доступно отбивание мяча в заданном направлении; обведение мяча с помощью ног. Опыт обогащается в процессе игры. Использует основные движения, переносит их в различные виды движений с разными видами

3. Формирование потребности в двигательной активности. Ребенок проявляет стремление к активности. Получает удовольствие от игр. Хорошо развиты самостоятельность

движений. Умеет самостоятельно организовать и разнообразные упражнения. Испытывает деятельность; активен в освоении новых. Ошибки в технике выполнения упражнений отдельных правил в упражнениях; и радуется победам. Вариативно использует разнообразие движений с разными видами действует активно и быстро в соревновательной педагогической работе готовить и убирать. Проявляет интерес к различным видам спорта страны. Проявляет положительное отношение к качеству в совместной двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (с выносливостью, ловкостью, гибкостью в возрасте 7-8 лет). Движения координированы. Стремится проявить себя в выполнении движений, в том числе в прыжках при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательных навыков (овладение основными видами движений). Организовано выполняет построение и упражнения. Доступны: четырехчастные, шестичастные общеразвивающие упражнения с одной разнонаправленными, поочередными движениями в парах и подгруппах. Выполняет их с напряжением, из разных исходных положений фразой или указаниями, с разницей в выполнении основных элементов техники.

и канат узел в рбичная работа рупки рсвкпарыв
устойчивое равновесие при-ю нрржземлейни
кистью, увнефсебнрнэенрраэдействи-рнсммячом
при подъеме и спуске. Освоены разные
гимнастическая, скрестным шагом; вып
приставными шагами вперед и назад,
динамическое и статическое равновесие
гимнастической скамейке боком пристав
на спине; приседая на одной ноге, а
скамейки; поднимая прямую нсегйу хвпюпрекд
предметы; выполняя повороты кругом, п
Может: стоять на носках; стоять на о
же, стоя на кубе, гимнастической скам
руми вверх; кружиться с закрытыми г
фигуру. В беге сохраняет скорость и з
Доступен бег: чеврзотпорисплжомст всипяиной
скакалкой, с мячом, рпазндьохскетарптоо вбурхе
(сидя, -тсуидядкпю, лежа на спине, на живс
движения). Сочетает бег с ходьбой, пр
препятствий в естественных условиях.
мягкое мржйтсья, сохранять равновесие
подпрыгивание на двух ногах на месте
в пра-шоево, сериями с продвижением в п
веревки, продвижением боком ес Внп (лнэяе
100 см); в длину е18р0а зсбме)г; а в(нвсн сметнуе ес
50 см); прыжки через короткую скакалку
промежуточными прыжками и без них, с
прыжки чеврзс кдалкианлнкуу: пробегание под
перепрыгивание через нее с места, вб
перепрыгивание через нее; пробегание

прыжки через большой обруч как через метания, может отбивать, передавать, разными способами: метание в даль и в кольцо (брос) разными способами. В лаза на скамейке различны: спуском по ступеням руками и отталкиваясь ногами; по бревну скамейкой, под несколькими пособиями по наклонной и вертикальной лестницам приёма. Может организовать знакомые по обучающих-эстафеты, спортивные игры: голбол, полукона и кона при наименьшем количестве в баскетбольное кольцо, гведртуйгуй впедрв вбрасывать мяч в и-тругдвумя; рфуктабол: и передачи и ведения мяча в разных видах бадминтон: умеет правильно держать перебрасывать партнёра стбфэонуетки и чей игру, отбивать его после отскока от умения забивать в ворота. Может ксоответствии с правилами. В ходьбе попеременный двухшаговый ход на лыжах с горы в низкой и высокой стойках. Мо равновесие, "стойку конькобежца" во в и повороты. Умеет кататься юдноюйсанюайтскользить в воде на груди и спине, по по прямой, по кругу, "змейкой", уме скользить по ледяным дорожкам: после с поваюю. Управляет движениями осозна

3. Формирование потребности в двигат
совершенств Софвармиир ована потребность в деятельности. Любит и может двигаться

придумывает варианты игр и комбинирует различные способности. Участвует в разнообразных спортивных, показывая высокие результаты упражнения и результативно объективно оценивает свои движения, замечает ошибки так и других детей. Может анализировать игры и изменять их в сторону совершенных успехов и поражений. Может организовать физкультурный инвентарь. Развит интерес к различным видам спорта и событиям спорта положительные нравственные качества проявляет в двигательной деятельности.

2.3. Взаимодействие педагогических работников

1. Формы, способы, методы и средства отражают следующие аспекты образовательного характера взаимодействия с педагогическим персоналом взаимодействия с другими детьми система отношений ребенка к миру,

2. Взаимодействие педагогических работников важнейшим фактором развития ребенка образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника деятельности ребенок учится познавать мир, общаться с окружающими. Процесс приобщения к человеческой деятельности (культуры, коммуникации и прочим), приобретенный в взаимодействии с педагогическим работником деятельности в предметной среде на

культурными практиками.

4. Процесс привлекательности возможен только в том случае, если в этом процессе в роли партнера, а не мотивацию ребенка. Партнерские отношения ребенка в Организации и в семье являются диаметрально противоположным подходом к образованию, основанному на идеях "функциональной" характеристикой партнерского отношения относительно ребенка включенности в процесс деятельности. Педагогический процесс поставленной цели наравне с детьми, партнер.

5. Для личностно-ориентированного воспитания ребенка таким, какой он есть, и верный работник не подгоняет ребенка к определенному стилю общения с ним с ориентацией на особенности характера, привычки, интересы и сопереживает ребенку в радости и огорчениях, участвует в его играх и старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания основан на психологической защищенности, поддержке индивидуальности, положительных взаимоотношениях с другими детьми.

6. Личностно-ориентированное взаимодействие формирует у ребенка различные позиции уважать себя и других, так как отношения всегда отражает характерные особенности личности.

чувство уверенности в себе, не боится работников предоставляют ребенку самостоятельность, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой. Педагогические работники поддерживают и принимают его таким, каков он есть, и не прибегают к наказаниям, ребенок не боится высказывать свое мнение. Взаимное доверие между педагогическими работниками и истинному принятию ребенком моральных ценностей.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои поступки. Ведь педагогические работники предоставляют ребенку право выбора, ребенок имеет право высказывать свое мнение, в игре способствует формированию у него чувства ответственности за свои поступки.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно. Педагогические работники не навязывают свое мнение, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои мысли, осознавать свои чувства, понимать их словами, понимать и содействуют формированию у него умения использовать приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других людей, получает этот опыт из общения с другими людьми.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива (заключенными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников направлены на успешную интеграцию обучающихся в учебный процесс.

без постоянного контакта с родителями должна принимать активное участие в непрерывности коррекционно-восстановительной работы (законные представители) обучающихся, сформированные специалисты изготавливать пособия для работы в Организации, предлагаемые материалы и во-первых, для выполнения работы должны быть четко разъяснены эффективность коррекционной работы, нарушенных функций обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогов дошкольников с ЗПР:

1. В учреждениях с детьми из семей с ЗПР педагогам предлагается по взаимодействию с семьями родителей (законные представители) обеспечить психолого-педагогическую поддержку. Одной из приоритетных задач является активная работа с семьями (законных представителей) как активном процессе совместной деятельности. Организация помощи ребенку в развитии и социализации.

2. При реализации педагогической деятельности необходимо тщательное планирование действий педагога, корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи коллективные взаимодействия:

- Общие родительские собрания в Организации 3 раза в год, в которых участвуют родители.

Задачи формирования и обсуждение представителями родителей и педагогов Организации организационных вопросов; ин-

представителей) по вопросам взаимодействия с организациями, в том числе и социальными

- Групповые родительские собрания проводятся по мере необходимости и по мере необходимости работников.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) содержания и форм работы; сообщение детям в семье; решение вопросов

- "День открытых дверей" (проводится в апреле для родителей (законных представителей) в Организацию в следующем учебном году)

Задача: знакомство с деятельностью работников.

- Тематические занятия "Семейного клуба" на основании запросов и анкетирования представителей). Занятия клуба проводятся раз в два месяца).

Формы проведения: лекции, доклады; пленарные семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей различным формам оказания помощи с проблемами в развитии детей с помощью обучающихся к школе.

- Проведение детских праздников и проведение праздников занимаются привлечением родителей (законных представителей)

Задача: поддержка и распространение его на все группы и распространение его на все

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводят педагогических работников по мере необходимости)

Задачи: сбор и оформление информации о ребенке, определение запросов родителей (в дополнительном образовании обучающихся) (законным представителям) эффективных воспитателей; проведение (общественным работам) Организации.

- Беседы и консультации специалистов родителей (законных представителей) и родителей (законным представителям).

Задачи: оказание помощи и поддержки родителям (законным представителям) по вопросам коррекции индивидуальной помощи в форме домашней

- " Психологическая служба доверия " администрации их отдела (служба для анонимными обращениями и пожеланиями представителей). Информация о работе размещается на официальном сайте Органа

Задача: оперативное реагирование на различные ситуации и предложения.

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и родителей (законных представителей) с психологами и специалистами.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о образовательной работе с детьми в рамках взаимодействия с ним при закреплении помощи в подборе дидактических игр тетрадей на печатной основе, раскрытие определенных аспектов развития

в форме наглядного информационного

- Информационные стенды и тематические передвижные стенды и выставки размещены

(законных представителей) местах (например "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игрушку", "Какие книги прочитать ребенку дома") .

Задачи :

информирование родителей (законных представителей) о выполнении работы в Организации
информация о графиках работы администрации
- Выставки детских работ . Проведение образовательной работы .

Задачи :

ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся ;

привлечение и активизация интереса представителей) к продуктивной деятельности
г) открытые занятия специалистов и в

Задания и методы работы подбираются для родителей (законным представителям) в соответствии с планом

Задачи :

создание условий для объективной оценки успехов и трудностей представителей)

наглядное обучение родителей (законных представителей) формам дополнительной работы с детьми

В реализации задач организации работы с родителями специалисты и воспитатели специальной образовательной организации определяют свои обязанности

д) совместные проекты различной направленности

Создание совместных проектов (например "Совместные проекты") :

Задачи: активная совместная деятельность родителей (законных представителей) в дошкольных образовательных группах, электронной почты для родителей

Задачи: позволяет родителям (законным представителям дошкольной образовательной группы, даже если посещает дошкольную образовательную группу) могут своевременно предоставлять информацию: презентации, методические ответы по интересующим вопросам.

При этом акция в эгоцентрической системе - при психологу, который изучает и анализирует особенности развития обучающихся в семье.

2.5. Формы, способы, средства и организации Программа для детей реализуется с учетом индивидуальных особенностей дошкольных образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается способами, методами и средствами, предусмотренными методическими пособиями, соответствующими выбранным педагогом с учетом многообразия географических, климатических условий обучающихся с учетом особенностей и интересов родителей (законных представителей)

Примером вариативных форм, способствующих образовательной деятельности являются ситуации, предлагаемые для стимулирования психофизического и речевого развития игровых ситуаций, с использованием игр, с юмором

дидактическая и подвижная игра, - в эксперименте и в другие виды игр; взаимодействие обучающихся и педагогических работников с собой; проекты различной направленности: праздники, социальные акции, а также потенциал режимных моментов. Все формы могут быть реализованы через сочетание работником и самостоятельно инициируемых видов деятельности.

Любые формы, способы взаимодействия должны осуществляться с учетом базовых

2.6. Программа коррекционной работы с детьми

Целью программы коррекционной работы в условиях обучения и воспитания, по образовательные потребности обучающихся индивидуализации и дифференциации образовательных

Задачи:

- выявление образовательных потребностей обучающихся с выявленными недостатками в их физическом и психическом развитии с учетом индивидуальных особенностей психоэмоциональной и личностной сфер;

- проектирование содержания коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными

- выявление и преодоление трудностей и коррекционной программ для более успешного их освоения.

- формирование функционального блока

успешность когнитивной деятельности сенсорно-перцептивной, интуитивной и деятельности познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недпсихических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатками различными видами деятельности (предформирование их с ориентировочного, операционального, р

- создание условий для достижения дзавершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно барзовательных маршрутов с учетом развития и темпа овладения содержанием

- осуществление индивидуально - ори педагогического сопровождения с учетом развития умений и возможностей обучаю рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образоват профессиональной коррекции нарушений алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Раборганизациях этого мод на выявление недостатков в психичес особенностях познавательной д-влевой сферы и особых образовательных потребб

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает след направления:

- коррекция недостатков и развития психомоторики;

- предупреждение и преодоление - не

личностной, волевой и поведенческой с
 - развитие коммуникативной деятельности
 - преодоление речевого недоразвития
 и связной речи; подготовка к обучению
 чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие
 восприятия и формирования

- коррекция недостатков и развитие
 произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие з
 - коррекция недостатков и развитие
 уровня деятельности по образцу
 мышления;

- формирование пространственных и в
 - развитие предметной и игровой деят
 - формирование предпосылок к учеб
 структурным

стимуляция познавательной и творче

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на
 родителями (законным представителем
 преемственности в работе педагогиче
 организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предпола
 расширение сферы профессиональной
 работников, повышение их квалификаци
 работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке участвуют
 и их родители (законные представите
 социальное педагогического блока является п
 представителей) к активному сотрудни

совместной деятельностью удаётся ребёнку.

Процесс коррекционной работы на этапе функционального базиса для развития зрительных, слуховых, моторных функций, стимуляция познавательной, речевой. Преодолевая недостаточность сенсорных функций, необходимо создавать условия деятельности: предметной и игровой, совершенствование моторной сферы, разв и мелкой моторики, межсенсорной интег

Формирование психологического базиса предлагает следующее. Включение ребёнка в деятельность с педагогическим работн невербальных и вербальных средств полноценного физического развития. и Важно преодолевать недостатки в дви двигательную активность, развивать м моторику; чувство ритма, координацион

Одним из компонентов коррекционной развитие ори-непроизвольного внимания и памяти, перцептивной деятельности и развит совершенствовании перцептивной и игровой деятельности. Уже на первом этапе развитию пространственных ориентиров телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции сто обращённой речи и стимуляции

использованием вербальных и невербальных

б) на II этапе планируется целенаправленное высших психических функций. Необходимо

- развитие коммуникативной умелой ситуационной, в-незнавательного

Совершенствование коммуникативной педагогические работники. Важно обеспечить

контакты и сотрудничеством шедрающими. Важно помнить о формировании механизмов

коллективе детей, формировании сенсорное воспитание и формирование

- развитие зрительной и слухоречевой - развитие всех свойств внимания

деятельности;

- развитие мыслительной деятельности речи: стимуляция мыслительной актив

операций на уровне на-по-и-и, и элементарного умозаключающего мышления

- развитие всех сторон речи: ее средств:

- усвоение грамматических категорий, сложных предложений, конструкций,

формирующей языковой программы лексического наполнения и грамматической

диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование деятельности.

Развитие умственных действий овладение действиями замещения и наг

видах деятельности, поэтому это направ

В процессе работы не следует забывать о способностях.

С учетом того, что у ребенка с задержкой развития ни один из видов деятельности полноценно, необходимо целенаправленно практической и игровой деятельности.

Общая задача участников — формирование ведущих видов деятельности ориентированных и регуляторных.

Развитие самоорганизации и необходимо инструкцию, дающую возможность исправлять свои ошибки, оценивать способность формированию предпосылками деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является психокоррекционная работа с детьми незрелости, негативных черт формирования отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с учетом возможностей достижения целевых ориентиров образования и формирование значимых компонентов психологической готовности.

Особое внимание уделяется развитию конкретных и общих навыков, заключающихся в формировании обобщающих понятий, обобщений об окружающем мире.

Преодоление недостатков является важной задачей в работе с детьми с задержкой развития и включает в себя традиционные направления психологической коррекции с использованием средств языка.

речи, подготовке к обучению грамоте психоречевого развития строятся овсоеб внимание уделяется как коммуникативной функции речи, развитию словесной регуляции механизмов, необходимых для овладения

На этапе подготовки к школе осуществляется овладение навыками письма и чтения коммуникативной активности, совершенствование условий для овладения навыками общения.

Психологическая коррекция предусматривает предупреждение и преодоление негативных волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать работу по развитию способности к волевым усилиям, профилактике преодолению негативных качеств и предупреждению и устранению аффективных проявлений.

Одно из направлений работы по созданию условий для социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует требованиям дошкольного и начального общего образования функционального базиса для формирования учебных действий (данные программы на УУД коммуникативной, познавательной и регуляторной сфер) и соответствует стандартам начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающее содержание коррекционной работы,

организацией самостоятельно.

Содержание коррекционной работы методической образовательной области, реализуемой в МЦК и в Презультаты углубленной педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости не обратимым состоянием, во многих случаях обусловлено наличием органических поражений ЦНС. Одним из факторами является медикаментозная интоксикация в результате коррекционной работы методической образовательной области. Возможности освоения детьми с ЗПР программы и их интеграции в образовательный процесс.

Технология-подход комплексного сопровождения ЗПР предполагает решение следующих задач:

изучение и анализ данных и рекомендаций психологической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение индивидуальных особенностей и уровня деятельности, особенностей речи, представлений и навыков деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психологической диагностики причин образовательных трудностей и особенностей каждого ребенка разработать содержание коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития воспитанников обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка.

развивающего обучения, тем прежде чем приступить к обучению в период подготовки ребенка к школе, необходимо проконсультироваться со специалистами в области психологии и педагогики. Важными параметрами психологической готовности ребенка к школе являются эффективность формы школьного обучения.

Содержание образовательной деятельности по коррекции недостатков в развитии обучаемых

Коррекционная работа является и профилактической, и развивающей. Она снижает все образовательные трудности обучаемых. Содержание коррекционной работы определяется особенностями развития обучаемых, так (и прежде всего) наличием у них образовательных трудностей и недостатков.

Коррекционная работа в образовательной деятельности по развитию "Социально-коммуникативное" развитие

Раздел	Задачи и педагогическое содержание программы коррекции
<p>Коррекционная работа направлена на развитие навыков общения в рамках социализации и нравственно-патриотического воспитания. Ребенок в сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального общения с педагогом и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональное доверие и желание общаться с педагогическим работником; 2) создавать для детей условия для совместной деятельности с педагогическим работником, раскрывая способы совместной деятельности, побуждая и поощряя стремление к общению; 3) поддерживать инициативы совместной деятельности; 4) формировать средства

взаимодействия обучающихся созданных ситуаций и в са побуждать их использовать средства коммуникации; пользоваться различными типами высказываний (задавать вопросы сообщения и побуждения);

5) по мере взросления коммуникативных возможностей обучающихся к -пвонзенсаивтаута общению, ер жиювдадт инициативу окружающего, создавать побуждающие обучающихся к

6) на завершающих этапах создавать условия для перенесения опыта общения и внимания к особенностям характера педагогических контекстному общению, преопределенных правил комму

Создание условий для формирования первоначальных представлений

1) на начальных этапах ринтерес к себе, привлекать к отражению, гладить по губам показывая на отражение, " Кто там? Васенька! И тут

2) рассматривать с детьми находить себя, других членов с ними, указывать друг на

	<p>рисовать ребенка одного,</p> <p>3) обращать внимание на э призвании его усилий, стре педагогическим работником получение результата.</p> <p>Создание условий для пр интереса к другим детям,</p> <p>1) учить выражать распо прикосновений, поглаживан 2) учить обучающихся положительной эмоциональ друг другу вреда, обменив 3) создавать условия д обучающихся и предб одним предметом, с песком, 4) использовать психокор для снятия эмоциональног поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и по отклик при праздновании (Н рождения, выпускной пра Создание условий и пред обучающихся представи окружающем мире, формиро усвоения моральных норм и 1) формировать чувство собс уважения к другому чел работнику, другим дет (педагогического р со сменой ролей;</p>
--	--

- 2) развивать представления о процессе аблюдений, -рослежвсхно и чтении художественной литературы
- 3) развивать социальные эсочувствительности отношению им помощи; формировать уважительное отношение к представителям), педагогам, окружающим детям;
- 4) развивать умение разрешать конфликты, используя диалог, монолог для бесконфликтного решения. Быть терпеливыми, ердншми
- 5) формировать адекватную эмоционального и когнитивного принятия себя "я хороши анализировать и оценивать деятельности, собственное
- 6) создавать условия для формирования качества формирующегося характера устранения аффективных аутистических проявлений, также повышенной тревожности могут испытывать некоторые создавать условия для этической сферы, как в когнитивном и поведенческом чтобы ребенок не только правила, но давал нравственные поступками ми дпроусзтеуйцк ап риде

<p>Коррекционн направленно по форми навыков самообслужи трудоовому в</p>	<p>повседневной жизни .</p> <p>Развитие умения планирова осуществлять , давать р аз в и саморегуляции в совмести работником и в самостояте 1) бережно относиться самостоятельности обучающ 2) закреплять навыки са гигиены сна о пк о ар р о т й о е ч м к б и , о т последовательность дейст поддержанию опрятного вн порядке собственную одежд 3) закреплять усвоение ал умывания , одевания , е с д ю , л вербальные и невербальные картинок , в которых отр действий при провед самообслуживания , гигиени 4) стимулировать желание играх свой м о ю б т л у ж и в с а а н и ч гигиенические навыки , н здоровья поведения в доме 5) воспитывать осознани отношения к результатам быта , одежде , игрушкам) ; 6) развивсаотбн о с т н о к э планированию , к произволь самообслуживании в бы хозяйственной деятельност 7) совершенствовать труд</p>
--	---

продолжая развивать прак-
 двигателю координацию, по
 самостоятельным действиям

8) воспитывать у обучаю
 вместе с педагогическим
 Организации, поддерживат
 площадке; развивать умен
 различные -орудимет для
 хозяйс-бывовых поручений
 прогулке;

9) стимулировать интерес
 различных поделок из бум
 материалов, ткани и нит
 совершенствование приемов
 последовательность дейст
 результатов труда; разви
 ориентироваться на сво
 изготовлении поделок;

10) развивать планирующу
 речи обучающихся к сесе изго
 поделок и хбвтяойсотгвое ннор у
 распределяя предстоящую
 необходимые орудия и мате

11) закреплять умения
 предварительнм у р у н ц а с и т у е
 педагогическим работником

12) расширять словарь
 совершенствовать связную
 различным видам труда и
 самообслуживания.

<p>Формирование безопасности в быту, природе</p>	<p>Развитие осмысленного опыта безопасности для человека и знакомить с условиями бытия формированием понимания бытовой, световой и другой информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных технических устройств (бытовых приборов) и обучать их использованию, учитывая безопасность;</p> <p>3) развивать, значимые травматизма и другие виды несчастных случаев обучающихся, проводить инструктаж по безопасности;</p> <p>4) обращать внимание на обучающихся с ЗПР и в социальную профилактику умственного переутомления обучающихся, выявлять моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенические требования к режиму обучения, обеспечивать щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся в различных ситуациях и играх знаниям безопасности в нестандартных ситуациях, полученные в знакомства с художественными материалами, историческими мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию</p>
--	--

	<p>предметовций ситуацией на иллюстрации, литературные</p> <p>8) стимулировать интерес играм с сюжетами, расширять представления о способах ситуациях и в ситуациях жизни и здоровья, учитывать знакомую игру новым содержанием</p> <p>9) формировать представления (сотрудник МЧС (спасатель полиции и ГИБДД (регулятор полицейский), работники информационной отражать полученные представления</p> <p>10) учитывать обучающихся специальные номера телефонов сообщать необходимую информацию (возраст интелектуальными обучающимися);</p> <p>11) формировать элемент безопасном поведении в необходимости согласовывать родителями (законными педагогическим работниками продолжительности просмотра передачи, компьютерных игр</p> <p>12) закреплять кооперативные отношения партнерства, поддержки в ситуации</p>
--	--

безопасности жизнедеятельности
 13) расширять объем пред-
 предикативного (глаголы
 (прилагательные) словарь
 экспрессивной речи для на-
 ситуационной безопасности
 14) объяснять семантику
 безопасностью поведения
 водитель транспортного
 ГИБДД, правила движе-
 запрещающие, предупрежда-
 15) поощрять проявления
 осторожности у обучающих
 потенциально опасных ситу-
 16) расширять, уточнять
 представления обучающихся
 опасности для окружающе-
 обучающиеся должны понима-
 действий, уметь объяснить
 клумбам, газонам, рвать
 деревьев и кустарников,
 водоемы, оставлять мусор
 развить огонь только в с-
 месте и в присутствии
 представителей), педагогич-
 уходом тщательно заливать
 17) с детьми, склонными
 страхам, профилактике
 ребенка должны быть знан-
 поведения, но информация

возникновение фобических состояний

**Коррекционно-воспитывающая работа в логопедии
" Познавательное развитие "**

Разделы	Задачи и педагогические программы коррекционных
Коррекционная направленность по сенсорному	<p>Развитие сенсорных способностей практической деятельности</p> <p>1) развивать любознательность, стимулировать активность посредством предметно-пространственной среды</p> <p>2) развивать все виды тактильной, слуховой, обонятельной, стереооптической сенсорную основу обучения</p> <p>3) развивать у обучающихся, исходя из безопасности, учитывать их индивидуальные особенности, развивать зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую и осязательную сенсорные системы</p> <p>4) организовывать практические действия с различными материалами, постепенно развивать самостоятельности ребенка</p> <p>5) учить устанавливать соотношения между объектами, прикладывая и накладывая</p>

	<p>элементов ; совершенствованию координацию - развивающую (обведение контуров пал помяти наложения и прилож кобразцащуну) ;</p> <p>6) развивать анализирующую подводит к пониманию признаков и свойств, ум признак ;</p> <p>7) формировать полно предложения о цвете, форм в слове : переводить реб инструкции " Дай такой же красный, треугольник, - к самостоятельному выделе обозначению призрамы, ц фактуры материалов ;</p> <p>8) формировать у обуч алгоритм обследования зрительного, слушательного, восприятия для выделения свойств и признаков ;</p> <p>9) развивать способность узнава объемные геометрические плоскостными образцами и</p> <p>10) учить обучающихся изображение предмета и разрезные картинки, п колесико частей и конфигу</p> <p>11) развивать оптическое</p>
--	--

	<p>фактуру материалов, вели называть их;</p> <p>12) развивать глазомер и ориентироваться в сериа включать бытовые единицы, т.с. сравнивать параметры величины, упо прилагательных;</p> <p>13) развивать умение воспринимаемыми признак предметов, исключении ли принципа классификации</p> <p>14) знакомить обучающих свойствами объектов (гео формой как постоянным расположением как призна развивать способность группировке по двум и классификации;</p> <p>15) развивать мыслитель синтеза, сравнения, об абстрагирования, классиф наглядно воспринимаемых</p>
<p>Коррекционная направленность по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного образного мышления, спос 1) формировать интерес к их игровому использо продуктивному творению (стр домиков для зверей, мебе 2) развивать интерес к к к "опредмечиванию", асо</p>

	<p>с реальными объектами, обучающихся на узкую "в ашот" руоз</p> <p>3) формировать у обучающихся действиям педагогическое совместной конструктивной обязательном речевом осуществляемых действий;</p> <p>4) учитывать обучающихся и анализировать ее основ устанавливая их функции определяя соответствие местоположения в зависимости конструкции;</p> <p>5) формировать умение в путем конструирования из накладывания на контур, пустот); уделять внимание предваряющей процесс вос</p> <p>6) развивать умение дей контроле их оздрее нсияз двания п</p> <p>7) развивать -ю ех ричеи о ния обучающихся, использовать строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинес основу движений пальцев конструктивным, мартее бруинащи способам сочленения и (крепление по типу пазл установка детали фазбде игрушки и крепления с по</p>
--	--

	<p>9) учитывать замечания и привлекать обучающихся к указательным и соотносящим указаниям;</p> <p>10) побуждать к совместной работе, как заместителем, к обгрызанию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников конструировать игры с различными формами игрушек и картинками;</p> <p>12) положительно принимать детскую деятельность, а также время, побуждая видеть и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представление о архитектуре как искусстве по созданию различных объектов для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представление о величине пространственных конструкций, отражать это в рисунках;</p> <p>15) закреплять умение строить строительные наборы и располагать их, употребляя обозначения слов и цифр;</p> <p>16) формировать способности к воспроизведению конструкций по образцу, чертежу, силе выполнять схематические</p>
--	---

	<p>построек;</p> <p>17) учить обучающихся конструировать виды словесных отчетов, сопровождение и упражнять обучающихся в последовательности конструирования задания, в срочном порядке;</p> <p>18) развивать навыки использовать приобретенные знания для создания построек развертывания или продолжения конструктивных элементов и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся конструкции по заданному замыслу (с предварительным заключительным словесным</p>
<p>Коррекционная направленность по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия для формирования элементарных математических представлений:</p> <p>1) формировать умения объединять их в группы признака (формы, размера, цвета);</p> <p>2) совершенствовать навыки проверки (приемы наложения, определения количества, их объемных и плоскостных);</p> <p>3) создавать условия для</p>

дочисловыми множествами способами сравнения множеств приложения;

4) уделять особое внимание обучающимся, ориентировку при их сравнении путем однозначного соответствия одному).

Развивать понимание количественной характеристики

1) учить пересчитывать "Посчитай", пользуясь элементом, прикосновение элементарным жестом основании прослеживания

2) учить выделять определенное количество по подражанию пересчета и без него, пальцев, палочек и других объектов показывать решение на па

3) при затруднениях в исчислениях уделять внимание пассивным действиям с ру

4) продолжать учить обобщать последующее число, также предыдущее число, группы;

5) совершенствовать счет множествами предметов тактильного и зрительного

- 6) знакомить обучающихся с порядком чтения чисел (возможный перечень чисел определяется, исходя из математического развития образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного состава числа из заданного материала;
- 8) развивать цифровую грамотность, узнавать знакомые цифры в зеркальном (перевернутом) и наложенных друг на друга изображениях с количеством объектов;
- 9) учитывать возможности изобразительного рисования на бумаге, на конструировании из различных материалов: шнуров, мягкой цветной бумаги, глины, теста, пластилина;
- 10) формировать у обучающихся умение читать числовой ряд, выкладывая последовательности, подбирать цифру к количеству объектов, знаки среди других изображений объектов, называть их.
- Знакомство обучающихся с арифметическими задачами и практические действия:**
- 1) приучать выслушивать вопрос;

	<p>2) применять способ пере- диалога (одну фигуру в одну другую, третий задает во- 3) знакомить обучающих символическими обозначениями использованием стрел объединительных и разъед- 4) учить обучающихся саячи п предложенной наглядной представлению, решать и состава числа;</p> <p>5) развивать зрительное изменения в цвете, форме 6) вызывать интерес к нра заданиям ритмики и-или юс тра сложение и вычитание, ис и символические изоб геометрические фигуры) с я т включать сформированные предметно-практическую деятел Формирование пространств 1) закреплять представл начальных этапах работы;</p> <p>2) развивать у обуча ориентироваться в телесн координатах: в: низ у, е р -св левая рука, в дальнейшее м рукой правую и левую сто 3) развивать ориентировк (в в еврнхиуз у, -св зпаедрю, д-сип а р а) а</p>
--	---

	<p>4) учить воспринимать пространственные, ориентируясь по подражанию, образцу и сл</p> <p>5) обращать внимание на предлогов в пространстве</p> <p>6) обращать особое внимание пространственных отношений близких направлений, предметов;</p> <p>7) создавать условия пространственных отношений собственного двигателя перемещаться в пространстве по указанию, по маршруту; выполнять действия с предметами и "Откуда? Где?";</p> <p>8) закреплять умение обозначения местонахождения движения, пользоваться указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку задания: назови соседей мишки, а какая слева, в обратном порядке;</p> <p>10) формировать ориентировку при выполнении зрительных</p> <p>11) формировать ориентировку стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся</p>
--	--

	<p>предметы вперед, назад, вертикали, плоскостной (педагогического работника 13) соотносить плоскостные процессы игры и игровых различных пространственных элементы геометрических, стороны;</p> <p>14) формировать ориентацию плоскости;</p> <p>15) формировать представление внутренней и внешней час ее границах, закреплять практических видах деятельности (аппликация, конструирование)</p> <p>16) знакомить обучающихся " кривая линия " , " ломаная " " незамкнутая линия " , за деятельности представле взаимоотношении точек из различных материалов (цветной проволоки, ленты</p> <p>Формирование временных п</p> <p>1) уделять внимание как недели, месяцев, так и п и циклично годна , в рме месяцев , времени суток ;</p> <p>2) использовать наглядные временных представлений ;</p> <p>3) учить понимать и у</p>
--	--

	<p>различия между людьми; (формы возрастных периодов (жкою представители), педагоги маленькими;</p> <p>4) формировать понятии последовательности событий следственных зависимо от (что чем больше стало?);</p> <p>5) развивать время в с и песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность по формированию целостной картины расширения</p>	<p>Создание предпосылок для естественнонаучных предсказаний</p> <p>1) формировать у обучающихся алгоритм обследования - тактильно-осязательной ориентировки максимального количества</p> <p>2) организовывать наблюдения состояниями природы и привлечением внимания к природным звукам (гром, насекомых), к изменению (во время грозы), к разлету птиц;</p> <p>3) формировать связи между обозначающим его словом и использованием (трещит, обучающихся с недостатками слухового внимания; т.е. недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся</p>

	<p>знаний и представляющей с му описывать свои впечатления невербальные средства (с 5) использовать оптические прочие технические сред усиливающие и повышаю восприятия;</p> <p>б) организовать эксперимен деятельность для понима свойств предметов и ма логического мышления (не тонет). Создание условий предпосылки экологическо 1) создавать условия для причинно-следственных связей жизнедеятельности челове восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюд объектами и явлениями в обогащать представления о недостатков внимания (и объема) и восприятия (су темп, недостаточная точн 3) развивать словес воспринимаемой наглядной выделением наблюдаемых о обогащать словарный зап 4) вызывать интерес, ф навыки самостоятельного связанных с уходом за р</p>
--	--

	<p>уборкой помещений, терри</p> <p>5) расширять представления о местах обитания, образ жизни животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать у учащихся представления об условиях жизни, внешних свойствах объектов в окружающем мире на основе наблюдений и экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах обихода (одежда, обувь, мебель) для детского сада, для столовая посуда; технические</p> <p>8) формировать и расширять представления обучающихся о городах России, ее символике, гимне страны, исторических событиях, о</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении, общественном питании, деятельности людей, транспорте</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях суточных изменениях, связях жизни людей, животных, климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления</p>
--	--

	<p>праздниках (Новый Год, День рождения, День защитника Отечества, День спортивных праздники);</p> <p>12) расширять словарный состав с содержанием эмоционального предметного, социального обучающих</p>
<p>Коррекционная направленность по развитию психических</p>	<p>Развитие мыслительных операций</p> <p>1) стимулировать и расширять действия как освоенные мышления, создавать сложные проблемные ситуации, творческих вспомогательных предметов</p> <p>2) поддерживать мотивации решения наглядных задач примеривания, зрительного</p> <p>3) развивать способности в проблемной ситуации, осуществлению поиска в (достать недоступный рубанки разные предметы, приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся в вспомогательных средств, бытовыми предметами ложечкой, веником, грабелем</p> <p>5) формировать у обучающихся сравнения, синтеза на воспринимаемых признаков</p>

- 6) учить анализировать образцовые графические, схематические реальные объекты последовательности, с педагогическим работником
- 7) учить умения узнавать перспективам, рассматривать точного узнавания, вы изображения деталей (косторон);
- 8) развивать антиципирующую складывания разрезной игрушки (раскладывают с продуктивной деятельностью серийных рядов);
- 9) развивать способность по узнаванию целого по хвосты, элементам);
- 10) развивать способность моделированию в играх на моделирование пространственной кукольной комнатой);
- 11) учить обучающихся сюжетные изображения, различные элементы внешнего
- 12) развивать зрительные узнавать зашумленные, на конфликтные изображения;
- 13) развивать вероятностно понимать закономерности

линейном ряду " (Продолжи ряд") ;

14) развивать способность наглядной ситуационной, а также простейшие аналогии на н

15) формировать умение умозаключать из единственного сначала при наблюдении и при проведении опытов, знаний и представлений ;

16) обращать внимание существенные признаки при значимых на уровне понятийного мышления : вы и сходства ; обобщать р малого объема ;

17) формировать обобщающие обобщения на основе су осуществлять классификац

18) подводить к пониманию моралью ;

Развитие мнестической де

1) осуществлять избидидактического материала мнемотехнических приемов слуховой памяти ;

2) совершенствовать следующие объем памяти, динамику семантическую устойчивость памяти, стабильность рег

	<p>Развитие внимания :</p> <p>1) развивать слуховое и ранние работы;</p> <p>2) развивать устойчивое внимание в разных видах специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольное внимание при выполнении бытовых действий и в специальных</p>
--	--

Коррекционная работа по развитию речи
" Речевое развитие "

Разделы	Задачи и педагогические программы коррекции
Коррекционная работа по развитию речи	<p>Развитие импрессивной речи</p> <p>1) развивать понимание на совместные с педагогом действия, наглядные сигналы;</p> <p>2) создавать условия для развития самостоятельности от ситуации, особое внимание понимать сообщения, побуждений, видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание при выполнении словесной инструкции;</p> <p>4) в процессе работы</p>

	<p>разъяснение семантических высказываний;</p> <p>5) в процессе работы на речи привлекать внимание к изменению значения с грамматическими формами (при окончаниях);</p> <p>6) проводить специальные упражнения на развешивании суффиксальных сочетаний их с демонстрацией (ушел, вышел, зашел), школьникам предлагать орфографические слова;</p> <p>7) в процессе работы восприятием обращать внимание на смысловую различительную функцию меняется слово при зашвыряющих и шипящих, согласных $л, м, н, ш, ж$ (точка);</p> <p>8) работать над пониманием русского языка;</p> <p>9) разъяснять смыслы метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия речедеятельности кативной активной речи малышей (метафор, сравнений, образных выражений, по</p>
--	--

	<p>1) привлекать внимание различным интонациям восклицательным вопросам, воспринимать их и воссмыслить различительную функцию. Стимуляция речевого общения</p> <p>1) организовывать и общение обучающихся на побуждение к высказыванию других обучающихся, формирование на содержание обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации мотивации к речи; в отношении к другому взаимодействию;</p> <p>3) побуждать обращение к работнику, другим действиями, побуждениями к использованию различных коммуникативных высказываний;</p> <p>4) обучение обучающихся к мнению, доказывать, конфликтные ситуации с совершенствованием произношения речи (звукопроизношение слоговой структуры), голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать произношение в различных ситуациях</p>
--	--

	<p>спонтанной речи пюогзаде</p> <p>2) развивать способно правильного речевого образцов произнесения отрывков из литературн стихотворных с фюофрмц, скороговорок, чистогов</p> <p>3) формировать умения воспроизводит ритмиче мки интонационные особенн речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и си (зарисовывать) ритминю повтора, ритм чередова</p> <p>5) совершенс-свофавуюзк преодолевать недостатк звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонаци речи посредством ис фольклорных чт фнрж, сти драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой проводя занятия голосо не допуская форсирован</p> <p>8) следить за голосовы не допускать голосовых</p> <p>9) фoрамгьромягкую ата произнесении звуков; р речи;</p> <p>10) развивать умение</p>
--	--

	<p>гов о р и т ь г р о м к о , т и х о ,</p> <p>1 1) в ы р а б а т ы в а т ь п р а в и</p> <p>1 2) р а б о т а т ь н а д ч е т к о</p> <p>1 3) р а б о т а т ь н а д о й</p> <p>в ы р а з и т е л ь н о с т ь ю р е ч и .</p> <p>Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е</p> <p>(ф о н е м а т и ч е с к о г о с л у х</p> <p>д и ф ф е р е н ц и р о в а т ь ф о н е м</p> <p>ф о н е м а т и ч е с к о г о в о с п р и</p> <p>з в у к о в о м у а н а л и з у) :</p> <p>1) п о д д е р ж и в а т ь и р а з</p> <p>о к р у ж а ю о м и р а ; п о б у ж д</p> <p>р а з л и ч н ы х ш у м о в (ш у р ц</p> <p>к о л о к о л ь ч и к , с т у ч и т м о</p> <p>2) р а з в и в а т ь с п о с о б н о с</p> <p>р а б о т а ю щ и х э л е к т р о п р</p> <p>с т и р а л ь н о й м а ш и н ы) , н а</p> <p>з в у ч а щ и х п р е д м е т а х в п и д р</p> <p>(п ы л е с о - с ж - ж ф ж у ж д) и т</p> <p>3) н а п р о г у л к а х р а с ш и р</p> <p>п р и р о д ы (ш у м е в е т р а ,</p> <p>ж и в о т н ы х , о б у ч а т ь о б у ч</p> <p>4) у з н а в а т ь з в у ч а н и е</p> <p>и н с т р у м (е м а т р о а в к а с , м е т а л</p> <p>д у д о ч к а) ;</p> <p>5) у ч и т ь в о с п р и н и м а т ь</p> <p>п р е д м е т ы и я в л е н и я п о</p> <p>(г р о - м н о , - д ж л о и р н о н г о к o) ;</p> <p>6) у ч и т ь о б у ч а ю щ и х с я</p> <p>з а д а н и я , о р и е н т и р у я с ь</p>
--	---

сиашов (долготу звука
разной длины карандаш
соответствии с произно
работником гласным зву
7) учесть дифференциро
оппозиционными звукам
шипящими, твердыми зиво
глухими согласными);

8) учесть подбирать ка
названии которых слыши

9) учесть выделять глас
и в конце слова, звонки
глухой согласной слова;

10) знакомить с фонети
гласных и согласных зв
давать эти характерист
Расширение, обогащен
словаря:

1) расширять объем и
параллельно и с м р и р е ш д р е а
окружающей действитель
познавательной деятель

2) уточнять значения с
приемы семантизации;
активизировать словар
понятийные и контекст
значим слов на осно
познавательного и рече

3) формировать лексиче
подбирать антонимы и с

	<p>существительных, глаго-</p> <p>4) совершенствовать антонимическими синонимами между словами, знакомит с многозначностью слов</p> <p>5) формировать предика- счет обогащения слов прилагательными;</p> <p>6) проводить углублен- формированию их обобщающих. Формирование граммати- 1) развивать словооб- создавать условия для непродуктивных словооб-</p> <p>2) уточнять граммати- существительных, лароша</p> <p>3) развивать систем- ориентировочные умения морфологическими катег-</p> <p>4) формировать уме- синтаксического оформл- простых распростране- различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное исп- речи грамматических фо- используемых детьми структур синтаксически синтаксических связей</p> <p>6) работать над пони- предложениями одних констр-к</p>
--	---

	<p>7) развивать умение анализировать предложенную ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и использовать грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное мышление в построении слов, словосочетаний, предложений (закончить рассказ). Развитие навыков монологической речи:</p> <p>1) формировать умения побуждать обучающихся к постановке вопросов, содержанию и ответу на вопросы;</p> <p>2) стимулировать речевую активность, подбирать образцы речи, моделировать развернутую речь;</p> <p>3) развивать понимание значения, звукового и интонационных компонентов содержания и масштаба высказываний;</p> <p>4) работать над фразеологическими оборотами в виде картинок, различных фразеологизмов;</p> <p>5) помогать устанавливать основные смысловые связи в наглядной ситуации, внутритекстовые связи в коммуникативном уровне, проверять правильность высказывания.</p>
--	--

	<p>6) развивать способность связное высказывание небольших по объёму ав рассказов с опорой на сюжетные картинки, опи рассказов из личного о</p> <p>7) развивать вышепереч на инсцениров-драмати моделирование ситуации рисование пиктограмм, - графических моделей;</p> <p>8) в целях развития пл функции речи развивать всех видах деятельнос ребёнком речью собст действию, ениоидви м итогов элементарном планирова</p> <p>9) усиливать организую поведении обучающихся поведенческий репертуар рассказыванию о новых результатах и действи произвольного поведении следования инструкции обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обуча символической -синтагмаи деятельности с ницъмю,в приемам умственной дея для сравнения, выделен</p>
--	---

	<p>я з ы к а ;</p> <p>2) ф о р м и р о в а т ь н а в ы к и м о д е л и р о в а - н и я г о з в в о у г к o o с o п o м o щ ь ю ф и ш е к ;</p> <p>3) у ч и т ь а н а л и з у с o м o д е л и р o в а н и я с п o м o щ ь ю у ч и т ь в ы д е л я т ь п р e д л o г o б o з н а ч а т ь e г o ф и ш к o й ;</p> <p>4) у ч и т ь д и ф ф e р e н ц и р т e р м и н o в " п р e д л o ж e н и e и с п o л ь з o в а н и e - ф р a ф у ч a o в e n п р e d л o ж e н и я ;</p> <p>5) у п р a ж н я ю щ и x o б я в у м e п р e d л o ж e н и я п o c x e m a m ;</p> <p>6) р a з в и в a т ь у м e н и e в ы c и н т e з н a c л y x , - ф р a ф o n e c c x e m y ;</p> <p>7) у ч и т ь o б y ч a ю щ и x c я c в o й c t в a c л o в : д л ж ю р ю e k (п e d a г o г и c e t c ж и k и j п p a o и з н c л o - в o o б y ч a ю щ и e c я c т a в я т - л и н и t o i p e) ;</p> <p>8) з a к р e п л я т ь у м e н и e x a p a k t e p и c t и k y з a d a n n ы</p> <p>9) ф o р м и р o в a т ь у м e н и e c c л o в a ф o n e m y c o п p e d o б p a m з б y k в ы ;</p> <p>1 0) у ч и т ь c o д в и г a c в л o я ж ь ы e c б y k в p a з p e з н o й a з б y k и ;</p> <p>1 1) р a з в и в a т ь б y k в e n n ы</p>
--	--

	<p>б у к в у в у с л о в и я х н а л н а п и с а н и я р а з н ы м и ш р и ф Ф о р м и р о в а н и е г р а ф о м о т п о д г о т о в к а у р : у к и к п и с ь 1) ф о р м и р о в а т ь б а з о в ы е н а в ы к и н а н е л и н о в а н н о м о б в о д к а , к о п и р о в а н и е ; 2) у ч и т ь в ы п о л н я т ь г р т е т р а д н о м л и с т е в к л е т р е ч е в о й и н с т р у к ц и и ; 3) у ч и т ь о б у ч а ю щ и х о я и з о б р а ж е н и я у з о р о в и з с о б л ю д а я с т р о к у и п о с л 4) у ч и т ь о б у ч а ю щ и х с я д и к т а н т ы в т е т р а д я х п о 5) у ч и т ь п р о в о д и т ь р а з п о у к а з а т т р е е л л ж е ; 6) с о в е р ш е н с т в о в а т ь з а к р а ш и в а н и е к о н т у р о в с ю ж е т н ы х к а р т и н о к : у с р и с о в ы в а т ь , д о р и с о в ы з а к р а ш и в а т ь к о н т у р ы п р</p>
<p>К о р р е к ц и о н н ы н а п р а в л е н н о п о п р и о б щ е н и х у д о ж е с т в е н н л и т е р а т у р е</p>	<p>Ф о р м и р о в а н и е э л е м е н т а р п о в е д е н и я , у м е н и е с л у ш п р е д с т а в и т е л е й) , п е д а д р у г и х д е т е й , в н и м а т е л о т н о с и т ь с я к и х р а с с к а 1) в ы з ы в а т ь и н т е р е с к д е т ь м и и л л ю с т р а ц и и в д п о д о б р а н н ы е к а р т и н к и</p>

	<p>содержанием, побуждать демонстрировать и называть</p> <p>2) читать детям по тексту (среднем и крупном размере), эмоциональный отклик, ритм или совершать упражнения побуждать к совместному декламированию, поощрять обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание на чтение и рассказывания фиксируя последовательность</p> <p>4) поддерживать и стимулировать обучающихся к совместным стихотворным формам, скажем после прочтения обсудить прочитанное, добиваясь</p> <p>5) использовать схему на бумаге, специальной последовательностью</p> <p>6) в процессе чтения демонстрировать поведение использующую интонацию, высоту для передачи роли в данном произведении</p> <p>7) беседовать с детьми о содержании художественных (прозаических, стихотворных) произведениях, незнакомых слов и выражений</p>
--	---

	<p>8) учить обучающихся пролям, создавая вырази</p> <p>9) учить обучающихся ролевой игрой, театрал рисованием;</p> <p>10) вводить в программу занятия с лозва заместители, символ речевые игры, шарады.</p>
--	---

**Коррекционная работа в образ
"Художественное развитие"**

Разделы	Задачи и педагогическ программы коррекцио
<p>Коррекционна направленно по развитию творчества</p>	<p>Развитие познавательн мотивационных и регул деятельности в ее прод</p> <p>1) формировать пр деятельности; создават самостоятельного чер мелкими, волоконными к</p> <p>2) организовывать со ребенком, направляя на с обликом знакомых пр "узнавание" и назыв "опредмечивания",</p> <p>3) рисовать для ребен специально с целью вы изображению и к себе изображения;</p>

	<p>4) отражать в создаваемом самомо ребѣнкѣй, еп-прѣрѣом положительный эмоциона сопровождать эмоционал</p> <p>5) побуждать обучающих изображенные на рису подражанию и самостоят</p> <p>6) развивать у обуче плоскостных изображен внимание изображению ч рассматриванию картино</p> <p>7) знакомить с изобраэ формировать изобразит совместной деятельнос работником;</p> <p>8) учить обучающихся предметов, выделять фо его частей, отражать и изобразительных средств</p> <p>9) уделять особое вним человека, учить стрѣе человеческого тела, ег</p> <p>10) побуждать экспери эстетически воспринима цветов;</p> <p>11) учить понимать сиг теплых и холодных от-летний -дсеййажейзаж);</p> <p>12) развивать целостно целостный образ в пред</p>
--	---

	<p>структуру объекта ;</p> <p>13) развивать творчески придумывать и создавать различные художественно-разнообразные материалы</p> <p>14) развивать эстетическое восприятие иллюстраций</p> <p>15) развивать интерес к пластическим материалам в процессе лепки, изгибать, рвать, разрывают, сжимать, расплющивают, а педагог придает затем этим кусочкам форму, закрепляется в слове и</p> <p>16) развивать конструктивную умелость, закрепляя умение</p> <p>17) включать в последующие фигурки людей, животных, растений (собачка, про которую "служит") ;</p> <p>18) знакомить с алгоритмом изготовления поделок с помощью</p> <p>19) развивать творческие способности, выполняя вместе с детьми аппликацию, наклеивание заготовок, простейшие декоративные работы, повторности и чередование "подвижной аппликации"</p> <p>20) уделять внимание развитию мелкой моторики рук под зрительным контролем</p>
--	--

	<p>а п п л и к а ц и и (п р и с о в м е д е р ж а т ь о д н о й р у к о й , п д р у г о й) ;</p> <p>2 1) с о в е р ш е н с т в о в а т ь п р о с т р а н с т в е л и с т а п р и и л и с л о в е с т р у й ц и и ;</p> <p>2 2) р а з в и в а т ь к о о р д и н з р и т е д в и ж е н и я т е л ь н у ю к о о р д р и с о в а н и я , л е п к и , а п п л 2 3) и с п о л ь з о в а т ь с ю ж е т п о р а з в и т и ю р е ч и д л я п р о г р а м м ы в ы с к а з ы в а н и й Р а з в и т и е е н ю ю б и р а т ж в о р ч е с к о б у ч а ю щ и х с я :</p> <p>1) п о б у ж д а т ь к с а м о с т о и н и ц и а т и в е ; п о л о ж и т е л ь п о п ы т к и у ч а с т и я в т в о р 2) ф о р м и р о в а т ь - и с с л е д о в а т е л ь с к и й э т д е я т е л ь н о р т и н и з о в ы в а т ь и з у ч е н и е , о б с л е д о в а н и и з о б р а ж е н и е м ; о т р а ж а т ь п е р е д а в а т ь с в о й с т в а о б а п п л и к а ц и и ;</p> <p>3) у ч и т ь о б у ч а ю щ и х с я о с л о в е с н о е г о ф о р м у л и р о в а н и п р о ц е с с е р а б о т ы и р е а л п о с л е о к о н ч а н и я р а п о л у ч и в ш е г о с я и з о б р а ж е 4) р а з в и в а т ь в о о б р а ж е</p>
--	--

	<p>создания новых образов гиперболизации, акцент</p> <p>5) побужда созданию материала лепки, аппликация (задания "Нарисуй в" "Несуществующее животное" предлагать специальные которых требуется дорисовать изображения;</p> <p>6) поддерживать стремлению использованию различных процессах изобразительных</p> <p>7) обогащать представлениях предметах и явлениях поддерживать стремления содержания и поделок</p> <p>8) побуждать обучающихся окружающих;</p> <p>9) развивать планируемую произвольную регуляцию создания сюжетных рисунков содержания в коротких</p> <p>10) стимулировать оценивать свои работы натурой и образцом, со</p> <p>11) закреплять пространственные представления обучающихся обозначения размера, пространственных отношений</p> <p>12) развивать у обучающихся</p>
--	--

	<p>процессе работы кистями фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к поделкам, расширяя возможности в скульптуре малых форм выразительности, перед поддерживать стремление самостоятельно.</p>
<p>Коррекционные занятия направлены по общему изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с понятием и видами искусства (картинами, рассказами, народными народного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся восприятие произведений искусства, умение анализировать содержание произведения, чувства и эмоции с рассказов;</p> <p>3) закреплять знания о произведениях русских народных сказок "Мухоморок", "Три медведя", "Теремок";</p> <p>4) знакомить обучающихся с произведениями, приобщать к росписи, воспитывать эстетический вкус.</p>
<p>Коррекционные занятия направлены по общему изобразительному искусству</p>	<p>1) организовывать игры с пластилином, на основе которых развиваются творческие способности обучающихся (например, лепка из пластилина, работа с глиной, изготовление поделок из пластилина, работа с пластилином);</p> <p>2) развивать у обучающихся умение работать с пластилином, умение лепить различные предметы, умение работать с пластилином, умение лепить различные предметы, умение работать с пластилином;</p> <p>3) развивать у обучающихся умение работать с пластилином, умение лепить различные предметы, умение работать с пластилином, умение лепить различные предметы, умение работать с пластилином;</p>

	<p>ребенка игрушки по их звукоподражаниям, как</p> <p>2) формировать пороисетнрга на звук, звучание игрушки началу или прекращению играх и упражнениях, прасположения звучащего показывать и называть</p> <p>3) привлекать в в в м н и й или медленно), силе зв</p> <p>4) побуждать реагирова интенсивности, хара произнесения звуков, п стихов;</p> <p>5) создавать условия д прослуши в м у з ы к и, умения начало и окончание муз</p> <p>6) привлекать к про побуждая обучающихся сосредоточению и нацел музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать -рраазнлоимнуатрьс на музыку маршевого и пл веселого характеров, в эмоции и двигательные</p> <p>8) использовать в орга с ребенком музыкальную средство для активиз эмоционал л ф н а восприят</p> <p>9) формировать у обу-ч</p>
--	--

	<p>эстетически (слух, формулы, лирические представления о средствах образы объектов, их деятельности);</p> <p>10) развивать умение различать звуки, ритмические занятия разными музыкальными игрушками;</p> <p>11) знакомить обучающихся музыкальными инструментами, обращать внимание к их звучанию отдельных инструментов, воспитывать восприятие, слушателей обучающихся, обогащать впечатления;</p> <p>12) развивать память, запоминания и узнавание произведений и разучивание;</p> <p>13) расширять и углублять обучающихся о средствах выразительности, жанры направлениях, исходя из интеллектуального развития;</p> <p>14) привлекать обучающихся к деятельности, то есть к участию в ансамбле, к участию в сольной и оркестровой музыке, к участию в музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональное отношение обучающихся к музыкальному искусству.</p>
--	---

	<p>умение использовать м собственного настроени 16) развивать певч обучающихся (чистот интонирование, дыха учить пропевать по воз соблюдая ее темп, ритм 17) формировать разно умения обучающа организацию движений коллективных (группов индивидуальных танцев; 18) расширять опыт вы действий с предметами музыкальными упраж их друзей, выполнять вве над головой, бросать и 19) совершенствовать ориентировку обучающих под музыку (по зритель- вектору), слуховому и 20) учитываясь ходить соблюдать расстояние п плавно руки вверх, в спину, за голову, пово партнеров; 21) развивать коорд выразительность движе движения в соответств темпе, чувствовать сил</p>
--	---

	<p>метрический рисунок п размере 2 / 4 , 3 / 4 , 4 / 4 ;</p> <p>2 2) учить обучающихся соответствии с измене (быс-медленно) ; самосто и выполнять движения п марш, полька) ; развив свободу проявлений тво играх ;</p> <p>2 3) согласовывать муз обучающихся с ознак произведениями художе явлениями в жизни прир</p> <p>2 4) стимулировать же эмоционально откликать музыкальное произведе отношение к нему верба средствам отражать муз изобразительными средс</p> <p>2 5) учить обучающ коммуникативное значен танце , объяснять их словарный запас обуча характера музыкального</p>
--	--

Коррекционная развивающая работа в болгарских

" Физическое развитие "

Коррекционная развивающая направленность
" Физическое развитие " обучающихся с З
для сохранения и укрепления физическо

формирования у них полноценных двигательных качеств, применения здоровьесберегающего позитивного воздействия на психомоторную специальную (коррекционную) и рабочую воспитанию, включение членов семьи в развитие и оздоровление.

Задачи коррекционной работы в работе "Физическое развитие":

коррекция недостатков физического развития и нормализация мышечного тонуса кисти и пальцев; развитие техники тонких движений; коррекция недостатков и развитие крупной моторики; коррекция недостатков и развитие пространственной организации движений; формирование

слуховой и речевой памяти и реципрокной координации произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические программы коррекционной
Коррекционная направленность по формированию начальных представлений	1) знакомить обучающихся с уровнем успешности для нормального роста правильной осанки, и развития и предупреждения (занятия гимнастикой для ног, рук, туловища) 2) систематически проводить закаливающие процедуры полифункционального обливания, сухие бассейны

	<p>улучшение венозного тока</p> <p>улучшение тактильной подвижности суставов, преодоление психической обучающихся, расслабле</p> <p>3) осуществлять конт двигательной активн асвта условия для нормализ а активности: привлекать и играм пассивных обуч совместные игры, в бы бытовых поручений) и к деятельности ра сшксоррьонг деликатно ограничиват подвижность;</p> <p>4) проводить упражне н регуляцию тонуса муск обучающихся самостоя т работой различных мыш е контрастных ощущæ нзий м мышцы напряжены, "- мышц расслабляются); исполн нормализации мышечног релаксации;</p> <p>5) проводить специаль н стимулирующие формир пальцевого перое ка ла да (м по верх н шæтж у, мату; з пальцами ног предметов</p> <p>6) учитывать при о</p>
--	---

	<p>предлагаемых упражнений достижения тонизирующего эффекта в ходе выполнения упражнения (нагрузка соответствовать возможности несколько превышать их 7) внимательно и осторожно содержания физкультурных игр для обучающихся, функциональные показатели сердечной и дыхательной системы, нарушения зрения, оптической деятельности, утомляемость, чрезмерная нагрузка, заторможенно 8) контролировать и психофизической интенсивности движений требования к качеству коррекции недостатков развития разных видов требующих активных динамических занятий (по поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подбор содержания и воспитания с учетом индивидуальных возможностей;</p> <p>10) включать упражнения деятельности с динамическим характером а</p>
--	--

	<p>коррекции недостатков осуществлять профилактику плоскостопия у обучающихся</p> <p>11) объяснять значение развивать потребность гимнастики, вращающую педагогического работни</p> <p>12) учить обучающихся о своем самочувствии,</p> <p>13) развивать правил дыхание: навыки глуб дыхания с углубленн правильного носового сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые с использованием п оборудования (сенсорны бассейны), направленные оттока крови сердца, улу чувствительности тела, мышц, подвижности су сухожилий, расслаблени</p> <p>15) побуждать обучающи здоровье, возникающи</p> <p>16) привлекать роди представителей) к орг активности обучающихся обучающихся представле опыта по основам ЗОЖ.</p>
Коррекционна	1) создаются для

<p>направленно по физическим</p>	<p>совершенствования техник ходьбы, бега, ползания, бросания и ловли, вкл моменты и свободную де (например, предлагать "пройдис тме жд ями", "поп 2) использовать для ра их техники и двигатель организации двигатель физкультурные занятия (динамические паузы); иг рме жду занятиями, ут "гимнастику" пробужден занятия ритмикой, подв воздухе;</p> <p>3) учесть обучающихся упражнения в коллектив пространственной п оосртире он перестроениях;</p> <p>4) развивать двигатель реагировать на измене время перемещения по с полифункциональных м (конструкции типа "Р "Валуны");</p> <p>5) сп оосва бт сьт в развитии способностей путём - координированных движе</p> <p>6) совершенствование движений ловкости, гиб</p>
----------------------------------	---

	<p>выносливости;</p> <p>7) развивать точность учить обучающихся перемещения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся в словесной инструкции и давать словесный о движении или последовательности движений;</p> <p>9) воспитывать у детей уверенность в различных видах</p> <p>10) формировать у обучающихся динамического и статического</p> <p>11) учить обучающихся во время ходьбы (быстрого)</p> <p>12) закреплять у обучающихся навыки ведущим в колонне, при своих движениях с движениями</p> <p>13) закреплять навыки развивать их технику: мягко приземляться с прыжками</p> <p>14) и уметь координировать мячами разных размеров взаимодействовать с партнерами в бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить самостоятельно организовывать предлагать свои варианты движений;</p> <p>16) учить запоминать</p>
--	---

	<p>подвижных игр, последо эстафетах, играх со сп 17) включать элементы закреплении двигательн двигательных движений п дорожкам и коврикам, п и перемещение в нем в досугов и спортивных п 18) совершенствовать о корректирующие упражне мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потреб точному управлению дви в вертикальной, горизо плоскостях (чувство пр 20) формировать у о выполнения движений и слосвной инструкции и у выполненном задании вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать эмоциональный настрой самостоятельно зан полифункциональными мо различными и туннель 22) развивать ритмическую координацию движений п двигаться в соответст характером музыкальног 23) предлагать задан</p>
--	---

	<p>формирования навыков ориентации в пространстве и движений сопровождать выполнение доступным речевым материалом могут одновременно выполнять произносить речевой материал проговаривает, остальные педагогически работающие обучающиеся выполняют)</p>
<p>Коррекция не с развитие моторики</p>	<p>1) дифференцированно упражнения для нормализации 2) развивать движения действиям педагога формировать дифференцированными кистями и пальцами рук отведение в стороны согласованные действия 3) развивать умения удлинением кистей рук; развивать каждый палец на руке; 4) тренировать активные (вращения, похлопывания) 5) развивать движения совершенствовать разные мелких предметов разнообразно 6) применять игровые расслабления мышц пальцев утомлении; 7) развивать практические выполнении орудийных предметных действий;</p>

	<p>8) развивать умения движения руками под инструментом;</p> <p>9) развивать тьюнжих "пальчиковой гимнастик упражнения пальчиковой сопровождением;</p> <p>10) формировать у обуча действия пальцами рук предметами и игрушкам крунчее, нанизывание, формировать дифференц пальцев рук при наниз колечек на шнурок последовательности, пр</p> <p>11) развивать захват материал овь нуькма згаишео м х в</p> <p>12) учить обучающихся предметы по заданным пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения действия с водой: пер емкости в другую при деервянной ложки, пол пересыпать сыпучие мат</p> <p>14) учить выполнять о руками под звуковые и я подниму с итнсийн иф, лаажо ес хлопни в ладоши; в сигналов т) изменяю</p>
--	--

	<p>15) развивать динамические позиций рук ладони "к, - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся самомассажа каждого на основании;</p> <p>17) учить выполнять действия застегивания, используя (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые навыки проводить пр-одсотрьежки и линии на направлении, точные между параллельными линиями на листе, а также клетку с опорой на точные линии;</p> <p>2) развивать моторику при проведении различных линий непрерывную волнистыми и ломаными линиями изгибы; проводить сплошные линии не отрывая карандаш от бумаги;</p> <p>3) развивать точность по контуру различные трафареты, линейки, ленточки;</p> <p>4) развивать графические восприятия при изображении по заданному образцу недостающих частей;</p> <p>5) развивать целостность</p>
--	--

	<p>ловкость рук при восприятии заданных элементов ;</p> <p>6) учитывать обучающихся штриховать контуры овальных и различных направлениях</p> <p>7) развивать умения рисовать сюжетные рисунки цветом с учетом индивидуальных выборов цвета .</p>
<p>Коррекция неспецифического развития артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторные функции артикуляции, -ки и нерситтеетт</p> <p>ощущения для усиления артикуляционных укладов</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль органов артикуляции ;</p> <p>3) формировать правильный уклад для всех групп артикуляционной гимнастики</p> <p>4) развивать артикуляционные четкие артикуляционные</p> <p>5) формировать фонацию при дифференциации в до-рот ;</p> <p>6) развивать ормиминиш моторику в упражнениях характера (я р-кюлеотснؤلнсв веки , -юабдудли щеки) .</p>
<p>Коррекция неспецифического развития психической сферы</p>	<p>Использование ритмических упражнений, логопедических ритмики :</p>

	<p>1) продолжать развивать нарушения -перцептивных компонентов деятельности моторную координацию выносливость, способность в пространстве на основе движению заданному признаку</p> <p>2) способствовать раз произвольной регуляции двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании недостатков двигательных разные сигналы (речевые, наглядность в соответствии зрительного восприятия</p> <p>4) развивать зрительное восприятие с опорой на</p> <p>5) развивать слуховые слухомоторную и -моторную координации;</p> <p>6) формировать и закрепить навыки, образность и в посредством упражнения побуждать к выражению состояний с помощью при создании игровых образ</p> <p>7) развивать у обучающихся предлагая выполнять действия четыре-шесть действий; движений;</p>
--	--

	<p>8) развивать у обучающихся пространственной организации совершенствовать умения одновременного выполнения согласованных движений разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учитывать обучающихся при перестраивании звена на ориентиры различного цвета;</p> <p>10) формировать у обучающихся привычку к произвольному и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умение анализировать свои движения детей, осуществлять элементарное планирование двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения неречевых сигналов и словесным музыкальным сопровождением материалом;</p> <p>13) предлагать задания по формированию координации движений и сопровождать их доступным речевым материалом, который могут одновременно выполнять и произносить речевой материал ребенок, или педагог проговаривает его, ориентируясь на действия;</p> <p>14) учитывать обучающихся при выполнении упражнений.</p>
--	--

	слуховому образцу, ритмическую структуру
--	---

2.7. Рабочая программа воспитания

Введение

Рабочая программа воспитания для реализуемых образовательных программ (программ воспитания), предпринятых в процессе разработки рабочей программы Федерального закона от 27.12.2019 № 239 "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формирование обучающихся с ОВЗ в Организации по отношению к достижению воспитательных образовательных результатов

Программа основана на воплощении воспитательного идеала, который подразумевает нравственное (идеальное) представление

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные ценности Российской Федерации

Целевые ориентиры следует рассмотреть характеристики возможных достижений выпускника Организации в виде портретом выпускника Организации ценностями планируемые результаты определены разработчиков рабочей программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отразить взаимодействие обучающихся с семьей (ОО) со всеми субъектами образовательной

подходе возможно воспитать гражданина таланты обучающихся, подготовить их конкурентоспособные.

Для того чтобы эти ценности осваивали свое отражение в основных направлениях Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе направления воспитания.

Ценности человека, семьи, общества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе направления

Ценности культуры и красоты лежат в основе направления воспитания.

Реализация Примерной программы осуществляется разными субъектами образовательных отношений.

Организация мероприятий, участниками которых являются обучающиеся, дополняет приоритетные направления реализуемой основной образовательной муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания осуществляется совместно с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемой частью образовательного процесса. Структура Программы воспитания включает организационную, содержательную и организационно-методическую, предусматривая взаимодействие, формализацию образовательных отношений.

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Общественное питание в дошкольных образовательных организациях - формирование основ базовых ценностей российского общества и создание условий

1) формирование ценностного отношения к себе;

2) формирование первичными представителями общества также выработанных обществом норм и правил поведения;

3) приобретение первичного опыта соответствия с базовыми национальными ценностями общества.

Задачи питания формируются для (каждый год - 3 года, 3 года) на основе планируемых цели воспитания и с учетом психофизиологии ОВЗ.

Задачи воспитания являются основными воспитательной работы.

2.7.1.2. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания по центральным ценностям и принятым в интересах общества, в семье и **принципы**

принцип гуманизма - уважение жизни и здоровья свободной личности, свободного развития, взаимного уважения, трудолюбия, гражданственности, ответственности, культуры в обществе и отношения в окружающей среде, рационального природопользования.

принцип ценностного - единство ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками, содействующее совершенствованию, развитию

взаимное уважение;

принцип общего культурного диалога в культуре и традициях России, включая принцип следования нравственным в воспитании позволяет расширить нравственный открытый внутренний диалог, пробудить и обеспечить возможность выбора при построении ценностных отношений, предлагают следования идеалу в жизни;

принципы безопасной: жизни интересов личности от внутренних и внешних опасностей и безопасного поведения;

принцип содействия ребенка и работничества совместной деятельности ребенка на основе приобщения к культуре

принцип инклюзивности образования, в котором обучающиеся, независимо от интеллектуальных и физических возможностей включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации воспитывающие среды и культурная деятельность и события.

Уклад образовательной организации национальные ценности, содержащиеся традиционной культурой поведенческой сообществом пространства и социокультуры.

Уклад учитывает специфику и конкретные распорядка дневного, недельного, месячного Организации, способствует формированию и разделяются элементами образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется духовно-нравственными и социокультурными практиками, и учитывает психофизические ОВЗ. Основными являются нравственно-воспитывающей среды насыщенность и структурированность.

2.7.1.3. Общности (сообщества) Организации

1. Профессиональная является основой связей и отношений между людьми, едиными реализуемых всеми сотрудниками Организации должны разделять те ценности, которые Основой эффективности такой общности профессиональной деятельности.

Педагогически грамотные работники должны быть примером в формировании положительных ценностных ориентиров, норм общения и мотивировать обучающихся к общению самые незначительные стремления к общению поощрять друг друга, чтобы дружить детьми внутри группы обучающихся направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся общения на основе чувства доброжелательности содействовать развитию доброты и окружения проявлять чуткость к другим детям, не беспокоиться, проявлять внимание к заботе воспитывать в детях такие качества вливаться в общественную жизнь (доброта, ответственность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность) учитывать обучающихся совместной деятельности событиями, которые сплочивали бы и общность.

воспитывать в детях чувство ответственности за свое поведение.

2. Профессионально-педагогическая — ключевая для организации и всех педагогических работников, которые связывают не только общие цели обучения, но и индивидуальную задачу усиления воспитанию ребенка в семье. Воспитание ребенка сильно различается дома и в школе.

3. Детско-родительская: общераспространенное социальное взаимодействие, взаимопонимание и отношение к ребенку как к полноправному члену семьи, симпатий, ценностей и смыслов у всех участников.

Детско-родительская общность является основой воспитания ребенка. Ребенок усваивает те правила и нормы, которые вносятся в общность, а затем эти нормы усваиваются собственными.

Общность строится и задается системой участников. В каждом возрасте и каждом социальном статусе специфика в зависимости от решаемых задач.

4. Детская: общность с другими детьми — условие полноценного развития личности. Ребенок приобретает способы общественного взаимодействия у учителя, учится дружно жить, заниматься, достигать поставленной цели. В общности с другими детьми рождается то, что не рождается рядом с ним такие же, как он сам, что не рождается желаниями других.

Одним из видов детских общностей является общность. В организации должна быть

взаимодейбения как со старшими, так Включенность ребенка в отношения со приобретения нового, рождает опыт по правилам, нормам поведения и традиции возможность для ребенка стать авторит также пространство для воспитания заб

Организация жизнедеятельности обуч разновозрастной группе обладаетл обмольш инклюзивного образования

Культура поведения педагогическо направлена на создание воспитывающе возрастных задач воспитания. Общая эмоциональный настрай обрушывкапоюй разумная сбалансированность планов нормальной жизни и развития обучающихся

Социокультурным контекстом является в которой человек растает ив живбяг. в Юния среда оказывает на идеи и поведение ч

Социокультурные ценности являются содержательной основе Программы воспи

Социокультурный контекст воспита составляюще й л в ю с й и программы. Он учит конфессиональные и региональные ос формирование ресурсов воспитательной

Реализация социокультурного контек социального обр р т в р с е н в н о й организаци

В рамках социокультурного контекста общественности как субъекта образова воспитания.

2.7.1 . 4 . Деятельности и культурные пр

Цели и задачи реализации воспитательных мероприятий во всех дошкольницах с ОВЗ, обозначенных в реализации цели воспитания могут *увиды* в *деятельности и культурные практики:*

предметное (взаимодействительность педагога и воспитанника, в которых он открывает реальные возможности ее реализации представителям);

культурные (актуальность, самостоятельность ребенка и ценности педагогического работника, и способы деятельности через личный опыт);

свободная инициативная (деятельность самостоятельная активностей, а также в рамках усилий: любознательность, общительность на основе усвоенных ценностей).

2.7.1.5. Планируемые результаты воспитания Программы

Планируемые результаты воспитания деятельности воспитателя нацелена на личность ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты даны в виде целевых ориентиров, портретов ребенка с ОВЗ как личности закладываются в дошкольном развитии не получают своего становления сказаться на гармоничном развитии человека.

На уровне Организации ценностно-воспитательной работы в соответствии с ориентирами основной образовательной программы не подлежат непосредственной оценке, диагностики (мониторинг), основанном

сравнения с реальными достижениями обучающихся

2.7.1.5.1. Целевые ориентиры основной программы воспитания обучающихся раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, патриотизм	Проявляющий привязанность к семье, к окружающему миру
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	Способный признавать, что такое "плохо". Проявляющий дружелюбие к другим детям, бесконфликтно взаимодействует с ними. Проявляющий самостоятельность. Доброжелатель, проявляющий доброту. Испытывающий удовольствие от одобрения, чувствительный к осуждению, горчине, неодобрению. Педагогически грамотный. Способный

		<p>с а м о с т о я т е л ь н ы (с в о б о д н ы м) д е й с т в и я м в С п о с о б н ы й о б д р у г и м и л ю д ь м в е р б а л ь н ы х и с р е д с т в о б щ е н</p>
П о з н а в а т	З н а н и е	<p>П р о я в л я ю щ и й о к р у ж а ю щ е м у а к т и в н о с т ь в д е я т е л ь н о с т и .</p>
Ф и з и ч е с к о з д о р о в и	З д о р о в ь е	<p>В ы п о л н я ю щ и й д с а м о о б с л у ж и в а р у к и , с а м о с т л о ж и т с я с п а т ь б ы т ь о п П р о я в л я ю щ и й ф и з и ч е с к о й а к С о б л ю д а ю щ и й э п р а в и л а б е з о п в О р г а н и з а ц и и</p>
Т р у д о в о е	Т р у д	<p>П о д д е р ж и в а ю щ и э л е м е н т а р н ы й о к р у ж а ю щ е й о б С т р е м я щ и й с я п е д а г о г и ч е с к о д о с т и ж е н и я д е й с т в С т р е м я щ и й с я с а м о с т о я т е л ь н</p>

		самообслужива игре, в проду деятельности.
Этико эстетиче	Культура	Эмоционально красоте. Пр интерес и занимапродукт видами деятел

2.7.1 . 5 . 2 . Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР дошкольного возраста
Портрет ребёнка дошкольного возраста -многогранная (к

Направл воспита	Ценност	Показатели
Патриоти	Родина, пр	Любящий свою м и имеющий пре своей стране, чувство привя родному дому, людям.
Социальн	Человек, с дружба, сотрудниче	Различающий проявления доб принимающий и ценности семьи

		<p>п р а в д и в ы й , с п о с о б н ы й к с з а б о т е , к н п о с т у п к у , п з а д а т к и ч у в с о т в е т с т в е н н о с т д е й с т в и я и п р и н и м а ю щ и й ш и й р а з л и ч и я м е ж д О с в о и в ш и й о с н к у л ь т у р ы . Д р у д о б р о ж е л а т е л ь н с л у ш а т ь и с о б е с е д н и к а , в з а и м о д е й с т в о в п е д а г о г и ч е с к и м д р у г и м и д е т ь м о б щ и х и н т е р е с о</p>
П о з н а в а т	З н а н и я	<p>Л ю б о з н а т е л ь н ы й н а б л ю д а т е л ь н ы й и с п ы т ы в а ю щ и й п с а м о в ы р а ж е н и и , т в о р ч е с к о м , а к т и в н о с т ь , с а м о с т о я т е л ь н о и н и ц и а т и в у в п и г р о в о й , к о м м у п р о д у к т и в н ы х д е я т е л ь н о с т и с а м о о б с л у ж и в а н и</p>

		о б л а д а ю щ и й к а р т и н о й м и р а т р а д и ц и о н н ы х р о с с и й с к о г о о б
Ф и з и ч е с к о з д о р о в и	З д о р о в ь е	В л а д е ю щ и й о н а в ы к а м и л и о б щ е с т в е н н о й с т р е м я щ и й с я п р а в и л а б п о в е д е н и ю б ы т у , т о м ч и с л е в ц п р и р о д е .
Т р у д о в о е	Т р у д	П о н и м а ю щ и й ц е н в с е м ь е и в о б у в а ж е н и я к л р е з у л ь т а т а м и х п р о я в л я ю щ и й т р в ы п о л н е н и и п о с а м о с т о я т е л ь н о д е я т е л ь н о с т и .
Э т и - к о э с т е т и ч е	К у л ь т у р а	С п о с о б н ы й в о с ч у в с т в о в а т ь п б ы т у , п р и р о д е и с к у с с т в е , с т о т о б р а ж е н и ю п п р о д у к т и в н ы х д е я т е л ь н о с т и , з а ч а т к а х м у д о ж е с - т э с т е т и ч е с к о г о

когнициивыисловой, связанный со знанием своего края, духовных и культурных многонационального народа России;

эмоциональноостный, характеризующий Россию, уважением к своему народу, на регулятивноой, обеспечивающий укоренение культурных традициях своего народа ответственности за настоящее и будущее

Задачи патриотического воспитания

1) формирование любви к родному языку, культурному наследию своего народа

2) воспитание любви, уважения к чувствам собственного достоинства;

3) воспитание уважительного отношения своим соотечественникам и согражданам России, ровесникам, родителям (за старшим, другим людям в семье);

4) воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей и к природе.

При реализации указанных задач во внимание на нескольких воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся, 3-й раз традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих мероприятий обучающихся с российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного осознанного отношения к растениям,

хозяйственной деятельности человека.

2.7.2.3. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество в направлении воспитания.

В дошкольном детстве формируется личность человека и его значение в собственном обществе. Осваивать все многообразие социальных отношений.

Основная цель социального воспитания – формирование личности ребенка, включающая в себя формирование ценностей в семье, другому человеку, развитию и реализации в обществе.

Выделяются задачи социального направления

1. Формирование у ребенка и семьи позитивного образа семьи с детьми, семьи, образами дружбы в фольклоре, сотрудничестве и взаимопомощи людей в материале истории России, ее героях, самих обучающихся в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, существования в обществе: эмпатии (заботы, ответственности, сотрудничества, соблюдать правила).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточить основные воспитательной работы:

организовывать детей в семье, правилами, традиционные народные игры.

воспитывать у обучающихся в семье, учитывать обучение, организуя групповых продуктивных видах деятельности;

учитывать обучающихся из числа партнеров по функциям других людей;

организовывать коллективные проекты
создавать добровольческие группы и климаты

2.7.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценностных ориентаций

Знакомым для воспитания является адекватная целостной картины мира, в которой отражены окружающее отношение к миру, людям, природе

Задачи познавательного направления воспитания

1) развитие любознательности, формирование инициативы;

2) формирование ценности как источника знаний;

3) приобщение ребенка к культурным ценностям (интервью, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя совместно с родителями: наблюдения, экскурсии, опыты (экспериментальные походы и экскурсии, просмотр ребенком познавательных фильмов, чтение

организация конструкторской и творческой деятельности, проекты и исследования

3. Совместно с педагогическим работником

организация насыщенной и структурированной деятельности, иллюстрации, видеоматериалы в аудитории; различного типа экспериментирования.

2.7.2.5. Физическое и оздоровительное направление

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни

жизнедеятельности лежит в основе ее и во е
ребенком свое ЗГПРпртешаходит в виде люб
активности: выполнение бытовых обяза
творческой деятельности, - "здоррвье" (п)рог

Задачи по формированию здорового образа
обеспечение построения образовате
воспитания обучающ(щ)ахместной ПРи сам
деятельности) на основе здоровье фор
технологий, и слобжйе делниег аурмоничног
эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивля
внешней среды;

укреплени-двюгпаотренлоьного аппарата;
способностей, обучени еу мдевниигямг;ельным н

формирование элементарных предста
культуры, здоровья и безопасного обра
организация сна, здорового питания
дня;

воспитание экологической культур
жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитате
организация подвижных, спортивных
народных игр, дворовых игр на террито
создани епедаггических работников в
образу жизни;

введ ендорovitельных традиций в Орг

Формирование у дошкольнико не скуилх т
является важной частью воспитания кул
формировать у ЗЮШкюшманижвтсго, что ч
опрятьн оосдежды отвечают не только гиги

социальным ожиданиям окружающих - люд гигиенических навыков заключается в т протяжении всего пЗрПЕВЫОрагнаиния зраецеин.ка с

В офрмировании игжуиенгиченских навыков одну из ключевых ролей. Привыкая выпо с определенной периодичностью рвбев пространство, и постепенно станов

Формируя у обЗНЖущих-гупниенческие воспитатель Организации должен сосред основных направлениях воспитательной

формировать ЗМНрвбкшкюведение во в формировать ЗУПРрбденкиавлсе ценности красоте и чистоте тела;

формировать ЗУПРррбвбчккау следить за видом;

включать информацию о гигиене З П,Р по в игру.

Работа по формированию у-гупниенческих навыков должна вестись в тесном контакте

2.7.2.6. Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения к труду, а также в приобцетриуд "р)е.бев

Основная **задачи** группового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ работников и воспитание положительной явлений и свойств, связанных с преоб среды, которое являвойядежтедлввоемит работников и труда З П,Рмих обучающихся

2) Формирование навыков, необходимых обучающим З П,Р воспитание навыков орга

формирование элементарных навыков пла

3) формирование трудового усилия дошкольнику напряжению физических, ум (решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспит с сосредоточить свое внимание на выполнении работ:

показывать примером осидимости постоянного жизни, использовать его возможности дошкольников;

воспитывать ответственность (беречь труд и родных) (законных представителей данная черта непременно сопряжена с т

предоставлять возможность в в чтобы они почувствовали ответственность собственным трудом и ответственности обучающих ответственное настроение, полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с мотивов труда, желанием приносить пол

2.7.2.7. Эстетическое направление вос

Цель: формирование конкретных предст (ценности культура и красота).

Основными эстетического воспитания

1) формирование культуры общения пред

2) воспитание представлений о зн внешней, ее влиянии на внутренний мир

3) развитие представлений о искусстве, я

людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважение родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование ЗУР обучающихся к культуре окружающей себя прекрасным, создавать ее.

Для того чтобы формировать культуру поведения, воспитатель Организации действует в нескольких основных направлениях воспитания:

учить обучающихся уважительно относиться к людям, считаться с их делами, интересоваться

воспитывать культуру речи: называть вещи по их общительности, этикет вежливости, пунктуальности и ответственности общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть вещи по имени и отчеству, не перебивать говорящего, говорить четко, разборчиво, владеть грамотной речью;

воспитывать культуру мышления: учить обращаться с игрушками, книгами, материалами Организации; умение подготовиться к занятию, последовательно выполнять и заканчивать работу, соблюдать порядок рабочего места, заботиться о своей одежде.

Цель эстетического воспитания — формирование ценностного отношения к красоте. Эстетическое обогащение чувственного опыта и развитие воображения влияет на нравственную и духовную жизнь ребенка с

Направления деятельности воспитателя

предполагают следующее :

выстраивание взаимодействия с родителями детей
самых обучающихся. Это связано с творческой работой
восприятия, образных представлений, в
уважительное отношение к личности ребенка
широкое включение их произведений в жизнь
организации воспитанников, создание условий
среды;

формирование чувства прекрасного
художественного слова на русском и родном
реализация вариативности содержания
с помощью разных направлений творческой

2.7.2.8. Особенности реализации воспитания

В перечне особенностей организации
Организации целесообразно отобразить:
региональные и муниципальные особенности
окружения Организации;

значимые аспекты воспитания проекты
участвует Организации, дифференцирует
региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты
Организации намерена реализовать
федеральные, региональные, муниципальные

ключевые элементы культуры Организации
наличие инновационных, опережающих
значимой в аспекте воспитания деятельности

существенные особенности Организации от других
организаций по признаку проблемных вопросов
преодолеваются благодаря решениям, сформулированным
выраженным в массовой практике;

особенности значимого взаимодействия социальными партнерами Организации;

особенности Организации в отношении числа с инвалидностью.

2.7.2.9. Особенности взаимодействия педагогами обучающих сотрудников в семье воспитателя

В целях реализации социокультурного построения социальной ситуации развития (законным представителем школьного обучающегося) должна строиться на принципах взаимодействия субъектов социокультурного окружения

Единство ценностей и готовность к образовательных отношений составляет котором строится воспитательная работа

Разработчики программы не обходят виды и формы деятельности, которые Организации в построении сотрудничества родителей (законных представителей) в

2.7.3 Организационный раздел

2.7.3.1. Общие требования к условиям воспитания.

Программа воспитания Организации построения социокультурного воспитательного процесса создания уклада, отражающего готовность процесса руководствоваться едиными воспроизводить наиболее ценные для совместной деятельности. Уклад организации преимущественности принципов воспитания

на уровень начального общего образования.

1. Обеспечение личностно-ориентированной образовательной среды, в том числе создание материальных и психологических условий для развития личности обучающегося.

2. Наличие профессиональных кадров и коллектива, способного к достижению целевых ориентиров.

3. Взаимодействие с семьей и другими участниками образовательного процесса.

4. Учет индивидуальных особенностей дошкольного возраста, в интересах воспитания (возрастных, физических, психологических).

Условия реализации программы воспитания - (квалификационные требования к педагогическим работникам, нормативные методические документы) необходимо интегрировать в организационный раздел Программы.

Уклад задает и удерживает стиль образовательных отношений, учитывает организацию распорядка дневного, недельного и жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания проектная команда Организации и быт образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации.

№ п /	Ша г	О ф о р м л е н и е
1.	О п р е д е л и т ь н а п о л н е н и е О р г а н и з а ц и и .	У с т а в О р г а н и з а ц и и . л о к а л ь н ы е а к т ы п о в е д е н и я

		обучающихся педагогических работников, символика.
2.	Отразить сформированность ценностно-смысловое на всех форматах жизни Организации: специфика функционирования деятельности; развивающей - пространственной среды; режима дня; ритуалов Организации мероприятия.	АОП ДО и П воспитанника.
3.	Обеспечить принятие участниками азова отношений уклада	Требования к составу профессионалов в подготовке взаимодействия Организации обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и нормативные

Уклад и **ФЕВ** определяют особенности в

Воспитывающая среда раскрывает личности ориентиры. Воспитывающая среда – это характеристика условий, в которых происходит процесс воспитания и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям: "от педагогического работника к ребенку", "от ребенка к педагогическому работнику", в ходе которой формируются эстетические и иные качества ребенка. Это достигается в рамках организованного педагогического процесса в соответствии с педагогическими задачами, направленными на достижение воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятелен в своей деятельности, - это его самостоятельность.

2.7.3.2. Взаимодействия педагогического работника с группой.

Спроектированная педагогическая ситуация является воспитательным событием. Педагогический работник предпринимает возможные действия обучающихся и воспитания. Событием может быть не только спонтанно возникшая ситуация, и любая встреча обучающихся, индивидуальные совместно реализуемые проекты в педагогическом работнике воспитателя в соответствии с календарным планом работы группы, ситуацией развития конкретного

Проектирование событий в организационных формах

разработка и реализация значимых деятельности (спектакль, построение конструирование, спортивные игры);

создание твор-неджджидетских работ (празднованиепрДингял аПшобнеидеым светеранов, -показ спектакля для обучающихся из с

Проектирование событий позволяет п методической работы на основе тради общества. жЭто киждому педагогическом тематический творческий проект в сво группой в целом, с подгруппами обучаю

2.7.3.3. Организация -прроесдгмреатнс от в е н н о й с р о

Предм-я р в о т р в а е н с н а я с р -е П П С) (д а о л л е ж е н а о федеральную, региональную специфику, оформление помещений;

оборудование, в том числе специал обучения и воспит 3 П:Р я обучающихся с игрушки.

ППС должна отражать ценности, на воспитания, способствовать их 3 П:Р иняти

Среда включает знаки и символы г организации.

Среда отражает региональньюен, а л ь т н ы е г другие особенности социокультурных Организация.

Среда должна быть экологичной, при

Среда обеспечи 3 П:Р это з р м о б ж е н ю к у с о б щ е н совместной деятельности емь Ю, т р а л ж а д е т и поколения, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает в первую очередь развитие познавательных способностей, экспериментирования, освоение красоты знаний, необходимость научной картины мира.

Среда обеспечивает в первую очередь развитие способностей, также отражает ценности труда в жизни членов семей обучающихся, героев труда. Результаты труда являются ценными и сохраняются.

Среда обеспечивает в первую очередь развитие способностей и здоровья, раскрывает смысл здорового спорта.

Среда предоставляет в первую очередь спогр культуру России, основанную на традициях. Вся среда дошкольной организации эстетически привлекательной.

2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитателей

В данном разделе могут быть представлены организации по разделению функционала реализацией воспитательного процесса квалификации педагогических работников воспитания-педагогического сопровождения.

Также здесь должна быть представлена привлечения специалистов других социальных).

2.7.3.5. Особые требования к условиям достижения планируемых личностных результатов

Инклюзия является ценностной основой основанием для проектирования воспитательных событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование, воспитание, реализующая инклюзивное образование, социальная ответственность. Эти ценности являются основой для формирования отношений между участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих: инклюзивное образование, доступная для обучающихся с ОВЗ; социальная ответственность. Организация обеспечивает возможность реализации различных форм жизни детского сообщества. Инклюзивная среда обеспечивает возможность участия каждого ребенка.

На уровне общности: формируются ценности, роли, ответственности и самостоятельности, цели и смыслы сообщества, приобретаемые детьми, родителями (законными представителями) и педагогами. Инклюзивная общность в инклюзивном образовании, заботы, взаимного уважения и деятельности.

На уровне деятельности: инклюзивное образование, деятельность в разновозрастных группах, инклюзивных группах обеспечивает формирование навыков, формирует опыт работы в коллективе, ответственность каждого участника образовательного процесса.

На уровне событий: проектирование образовательных процессов, ритмов жизни, праздников и общих дел, культурной ситуации развития каждого участника образовательного процесса, формирует развивает самооценку и уверенность в себе. Организация должна обеспечить условия для реализации самостоятельности, счастья и свободы.

педагогических работников.

Основными уравнениями Программы Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенка (младенческого, раннего и дошкольного (амплификация) детского развития;
- 2) построение индивидуальной деятельности особенностей каждого ребенка, при котором активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество работников, признание ребенка (публичное образовательных отношений);
- 4) формирование и поддержка инициативных видов детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего воспитания ребенка.

Задачами воспитания осуществляются функции связанные являются:

- 1) формирование общей культуры личности социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности;
- 2) формирование готовности к совместной деятельности семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- 3) обеспечение условий для поддержки особенностей в развитии и содействии компетентности взрослых (ставителей);
- 4) обеспечение **полноценно** **взаимодействующих** с окружающими в целях их в общество;
- 5) расширение обучающихся с раз

знаний и предсужаа воше нми й м ир бе ; о к р

6) взаимодействие с семьей для обучающихся с ОВЗ ;

7) охрана и укрепление физическо обучающихся , в том числе их эмоционал

8) объединение обучающихся в общеразвивающий процесс на основе ответственности и социокультурных принятых в обществе правил и норм по обществу .

Ш. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .

Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР . Направлениями деятельности Организации являются :

развитие физических , в соответствии с требованиями к учащимся личностных качеств ;

формирование предпосылок учебной деятельности ;
сохранение и укрепление здоровья ;
коррекция недостатков в физическом развитии обучающихся ;

следующие психолого-педагогические условия :
создание современной развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР ;

формирование у обучающихся общей культуры ;
Коррекционная работа строится на основе индивидуального подхода к обучающимся с ЗПР ;
Обучающиеся с ЗПР могут получать помощь как в группах комбинированной

так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательных процессов обучающихся видов предполагает соблюдение

1) расписание и содержание занятий педагогическими работниками Организации разработанным индивидуальным учебным планом и рекомендациями ПМПК и (или) ИДРА для реализации;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента при заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППК.

В группах и рядах направленных на реализацию программы: АОП ДО для обучающихся с программами дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работы АОП ДО, разработанной на основе программы психологического развития и индивидуальных особенностей обучающихся абилитацию, коррекцию и адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо формирование личности ребенка в физическом и (или) психическом воспитании;

создание оптимальных условий совместной жизни здоровых обучающихся с использованием средств и педагогов, имеющих соответствующий опыт работы с детьми с дефектами развития;

лично-ориентированный подход к организации деятельности и целенаправленное формирование

сияции, принятие решения, формирование планирование, реализацию программы результатов действия.

В Программе определяется оптимальное соотношение форм и видов взаимодействия с глубиной содержания, педагогические материалы и технические.

Программа обсуждается и реализуется представителями). В ее состав входят возможности ребенка, структуры и интегрируются необходимые модули коррекционных методических рекомендаций фаз развития воспитательных работ.

Реализация индивидуальной АОП для общеобразовательной группе реализуется особенностей и содержания взаимодействия представителями) на каждом этапе включения особенностей и содержания взаимодействия Организации;

вариативности, технологий выбора форм с ЗПР к включению в среду нормативных критериев готовности ребенка с ЗПР инклюзивного процесса;

организаций для максимального развития адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной

Программа предполагает формирование психоречевого развития раннего возраста в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-образующее взаимодействие

работников с детьми, предполагающие каждому ребенку с ЗПР **предвыбаврядтс** партнера, средств; обеспечивается оп новых знаний и жизненных навыков. При **этапах** образовательной деятельности активную **шоозсигцеише**, но мотивируя и в активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогических показатели детской успешности ребенка предыдущих достижений **ребсетникже, ни(янмои нд** обучающихся), стимулирование самооцен

3. Формирование игры как важнейшего учитывая, что у обучающихся с ЗПР и работы самостоятельно нормативно не р

4. Созрдаазнвиивающей образовательной физическому **;коммуникаънюв**ному, познава художественнуческому развитию ребенка индивидуальности.

5. Сбалансированность реперйду ют ю в образец) и продуктивной (производящ деятельности, то есть деятельности по и детской исследовательской, творче самостоятельных, под **фирмы** ха ки и вснтоасттич. особенности познавательной деятельно продуктивной деятельности и формирования следует при устойчивом функциониров навыка.

6. Участи **к нембко**димое условие для ребенка с ЗПР. Это условие имеет осо задержки развития у обучающихся могу

жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональные педагогические работники направленные на развитие профессиональными технологиями, в том числе компьютерными мотивирования ребенка с безопасного и быстрого взаимодействия педагогических работников Программе.

Важным условием является состав образовательного маршрута, который в условиях дефицита в развитии ребенка с ЗПР, освоении основной образовательной программы раскрывает причину, лежащую в основе виды деятельности, осуществляемых субъектом.

3.2. Организация развивающей предметной

Предметно-образовательная развивающая (далее ПДО) в Организации реализована в соответствии с Программой

В соответствии с Программой реализуется программа обеспечения безопасности

охрану и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, обеспечение их эмоциональному достоинству, чувствам и поддержке положительной самооценки, возможностях и способностях, в том числе друг с другом и в коллективной работе.

максимально использовать потенциал образовательного учреждения, Организации, группы и прилегающих территорий.

реализации образовательной программы, инвентаря для развития обучающихся соответствующих потребностями каждого во укрепления их здоровья, возможностями недостатков их развития;

построение вариативного развития ориентированного на возможностях ресурсах видов активности, участников совместными детьми разного возраста, так и с свободой в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной непрерывного самосовершенствования педагогических работников, а также с целью, личных и профессиональных потребностей;

открытость дошкольного образования (законных представителей) непосредственно осуществление их поддержки в деле обрете охране и укреплении их здоровья, а инициатив внутри семьи;

построение ее деятельности на основе педагогических работников с детьми, достоинства и личности, интересы и учитывающего социальную ситуацию его возрастными особенностями (искусственного ускорения, так и обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическое развитие индивидуальности каждого ребенка уровня активности и интересов, под руководством и развита.

соответствию физическим особенностям (соответствие росту, массе тела, хвату предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должны содержать следующие материалы и оборудование, которые позволяют обеспечить исследовательскую и творческую активность материалами, доступными детям; двигательное развитие общей и тонкой моторики в играх и соревнованиях; эмоциональное взаимодействие с окружающим миром должны обладать динамичностью, возможностью сменить вид деятельности, возможность самовыражения обучающихся.

трансформировать возможность зависимости от образовательной ситуации, интересов, мотивов и возможностей обучения.

полифункциональность возможности использования составляющих ППРОС (на мягких модулей, ширм, в том числе при детской активности);

доступность свободной деятельности обучающихся к играм, игрушкам, материалам должны подбираться с учетом психических процессов, обеспечивать самостоятельную, в том числе, речевую

обучающимися в установленных Стандартах образовательной программы дошкольного

3.4. Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятия	все возрасты	8.00
Окончание занятия	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия дошкольного возраста	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность суммарной образовательной деятельности дошкольного возраста	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 минут
	от 6 до 7 лет	90 мин при организации занятия по усмотрению педагога
Продолжительность перерыва между занятиями, не менее	все возрасты	10 мин
Перерыв во время гимнастики, не менее	все возрасты	2 минуты
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность учебного года не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность учебного года не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность учебного года не менее	для детей дошкольного возраста	3 часа

актуализируется ежегодно в соответствии
общероссийского, регионального, мест
Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения
блокады; День памяти жертв Холокоста
воспитательной работы с дошкольниками

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных
гитлеровской Германии в Сталинградской битве
включать в план воспитательной работы
(или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день род

23 февраля: День защитника Отечества

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма
включать в план воспитательной работы
(или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, перд
искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморско
в план воспитательной работы с детьми

ситуативно) ;

18 мая: день основания Балтийского план воспитательной работы с дошко ситуативно) ;

19 мая: День детских общественных

24 мая: День славянкупйтурвьменнос

Июнь

1 июня: Международный день защиты

5 июня: День эколога ;

6 июня: день рождения великого рус

Пушкина-1 § 3799 День русского языка ;

12 июня: День России .

Июль

8 июля: День сеомсьтиц; любви и верн

30 июля: ДнярсВоенфлота (рекоменд воспитательной работы с дошкольниками

Август

22 августа: День Государственного

23 августа: день победныецковейтасркмиже под Курском в 1943 году (рекомендует работы с дошкольниками регионально и

27 августа: День российского кино .

Сентябрь

1 сентября: День знаний ;

7 сентябряБояродниенского сражения (рек план воспитательной работы с дошко ситуативно) ;

27 сентября: День воспитателя и вс

Октябрь

1 октября: Международный день пожи.

музыки ;

5 октября : День учителя ;

16 октября : День отца в России .

Н о я б р ь

4 ноября : День народного единства ;

27 ноября : День матери в России ;

30 ноября : День Государственного г

Декабрь :

3 декабря : День неизведанный годень для
(рекомендуется включать в план воспитания
регионально и (или) ситуативно) ;

5 декабря : День добровольца (волон

8 декабря : Международный день худо

9 декабря : День Героев Отечества ;

31 декабря : Новый год .