

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»

«Вовлечение родителей в проектно-исследовательскую деятельность»

Составитель: Минаева Е.А.



Актуальность

Исследовательская, опытно-экспериментальная активность - это естественное состояние детей дошкольного возраста, которые стремятся познать окружающий мир. Они проявляют интерес к исследованию и создают условия для своего психического развития.

В проекте родители играют важную роль, предоставляя информацию, поддержку и помощь ребенку и педагогу. Они также становятся активными участниками образовательного процесса, обобщают свой опыт, их чувство сопричастности и удовлетворения от достижений ребенка растет.



Причины привлечения родителей к реализации проекта

участие родителей в совместных с ребенком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

расширяет социальный опыт ребенка дает положительные модели для подражания;

дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта;

в силу своих возрастных особенностей дети не могут быть абсолютно самостоятельными и им необходима помощь взрослых;

объединение детей и взрослых особенно важно в ситуации широкого распространенного дефицита внутрисемейного общения.



Центр исследования и экспериментирования «Юные исследователи»





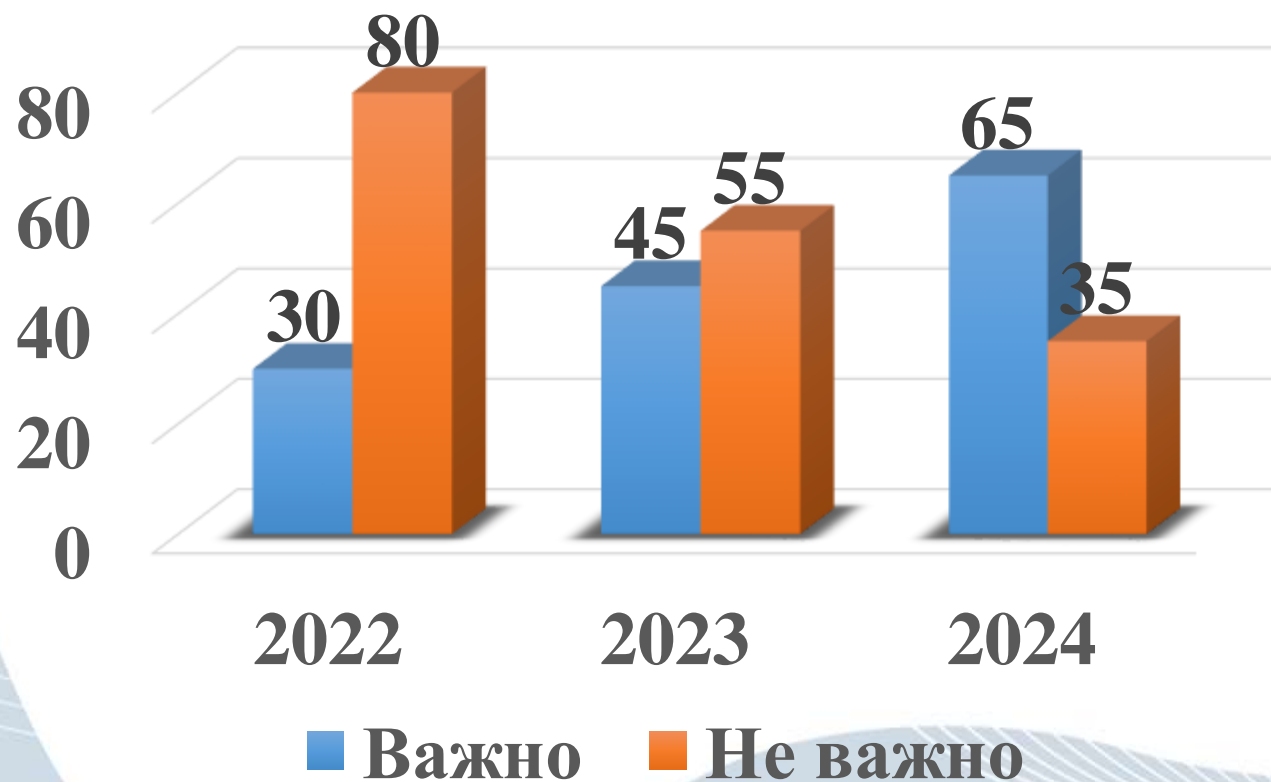
Задачи

1. Повысить педагогическую грамотность родителей воспитанников в вопросах организации детской исследовательской деятельности.

2. Привлечь родителей к удовлетворению познавательно-исследовательских потребностей детей нестандартным путем.

3. Активизировать распространение положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Важность удовлетворения познавательно-исследовательских потребностей детей



Цель дорожной карты



Определить и апробировать формы включения семьи в процесс организации детской исследовательской деятельности.



Дошкольники любят экспериментировать – эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления.



Проведение экспериментов практиковать можно и во время наблюдений на прогулках:

- рассматривание снежинок через увеличительное стекло;
- рассматривание сосулек;
- рисование на снегу цветной водой;
- наблюдение за воздушным шаром на морозе;

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО
НУЖНО ДЕЛАТЬ
ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника.

Большой интерес возникает у детей к познанию окружающего, когда они сами могут обнаружить и понять новые свойства предметов, их сходство

Как вместе с ребенком экспериментировать и проводить опыты в домашних условиях

Необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (спичек

В процессе игр – экспериментов у детей развивается

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
- воображение (что случится с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть?)

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон

**ЧЕГО НЕЛЬЗЯ
и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ
(для поддержания
интереса детей к
познавательному
экспериментированию)**



*Поощрять любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
*Предоставить возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
*Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
*С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
*Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг

*Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
*Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
*Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
*Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неспособности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
*Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?
*Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Доклад на родительском собрании в старшей группе
«Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка»

«Человек был и всегда останется сыном природы. И то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.А Сухомлинский

Природа окружает ребёнка с ранних лет, это источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к чётким понятиям». Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает умение делать выводы, воспитывает логику мысли

природой – это Детское экспериментирование – это деятельность исследователя, только мы не

Консультация для родителей: «Маленький исследователь как направить энергию ребенка в нужное русло»

го но им в знава м саг ленти здаю В гру ельн мате

Дети дошкольного возраста – маленькие исследователи, они с удивлением открывают для себя окружающий мир. Малыши ведут образ жизни, их деятельность разнообразна, и наша задача направить детей в правильное русло. Чем разнообразнее деятельность и успешнее идет его развитие. Конструирование из бумаги – мощно развития творчества детей дошкольного возраста.

При создании своих «шедевров» дети уточняют и углубляют свои окружающем мире, осмысливают качества предметов, рассматривают характерные особенности, учатся анализировать предметы и явления деятельности дает возможность развитию и формированию восприятий, воображения, памяти и пространственных представлений. Работа важна, так как при этом развивается мелкая моторика рук, координация движений.

Художественный труд влияет на всестороннее развитие и воспитание дошкольного возраста:

Сенсорное воспитание – прямое знакомство с явлениями и предметами по своим свойствам.

Умственное воспитание – расширяется запас знаний. Формируются мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение, классификация, сравнение. Речь детей обогащается новыми словами, развивается связность. Нравственное воспитание – воспитывается любовь ко всему справедливому, умение доводить начатое дело до конца, помогать товарищу преодолеть трудности.

Эстетическое воспитание – чувство ритма и цвета.

Трудовое воспитание – формируется умение трудиться, организовываться, пользоваться клеем и кисточкой. Здесь сочетается умственная и физическая активность.

Торцевание – это один из видов бумажного рукоделия. Для такого вида творчества необходима цветная гофрированная бумага, использованная степлером, стеловой авторучки и клей ПВА. Из гофрированной бумаги нарезаем квадраты со стороной 1-2 см. На плотной бумаге нарисуем рисунок или возьмем раскраску. На небольшой участок рисунка нанесем контуры клей тонкой полоской. Берем квадратик бумаги на указательный палец левой руки и ставим на него торец стержня. Снимаем бумагу со стержня, и прокатываем стержень между пальцами. У нас получилась трубочка – торцовочка. Ставим её на клей, стержень вынимаем. Начата работа есть. Последующую торцовку приклеиваем рядом с предыдущей. Торцовки надо ставить плотно друг с другом, не оставляя промежутков. Торцевание можно делать не только на клею, можно использовать двухсторонний скотч или пластилин. Торцевание можно выполнять по контуру, а можно делать сплошным. Вместо стержня можно использовать

Памятка для родителей

«Организация познавательной — исследовательской деятельности в домашних условиях»

Уважаемые родители, если вы хотите, чтобы ваш ребёнок рос любознательным и учился осознавать процесс своей деятельности, приобретая умение формулировать выводы, рассуждая и

Анкета для родителей

«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ».

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. Привлечение родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе.

Уважаемые родители!

Нам важно знать ваше отношение к познавательно-исследовательской деятельности детей. Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда)

2. Как Вы на них реагируете?

- а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю;
- б) отвечаю первое, что приходит в голову;
- в) говорю, что у меня нет времени.

3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

- а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;
- б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).
- в) редко проявляет исследовательскую активность.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

5. Как Вы думаете, нужно ли проводить элементарные опыты или занятия по экспериментированию в детском саду? ДА НЕТ (нужное подчеркнуть)

6. Рассказывает Вам дома ребенок, какие опыты мы проводим? ДА НЕТ (нужное подчеркнуть)

7. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию?

8. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях? ДА НЕТ (нужное подчеркнуть).



Дистанционный формат работы



Этапы работы с родителями



Вовлечение родителей в образовательный процесс по проектно- исследовательской деятельности;

Педагогическое просвещение родителей;

Партнерство педагогов и родителей.



Формы участия родителей в проектно-исследовательской деятельности

Мотивационная поддержка

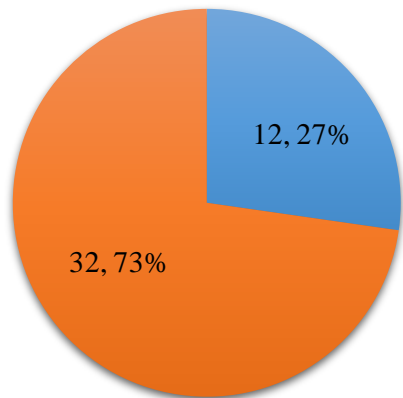
Информационная поддержка

Организационная поддержка

Техническая поддержк

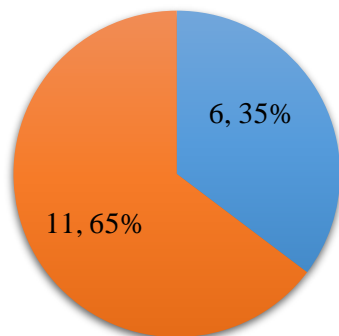


Участие во Всероссийских конкурсах



■ 2022 ■ 2023

Участие во Всероссийских конкурсах совместно с родителями



■ 2022 ■ 2023



Семинар-практикум



Фестиваль исследовательских работ и проектов «Маленький исследователь»



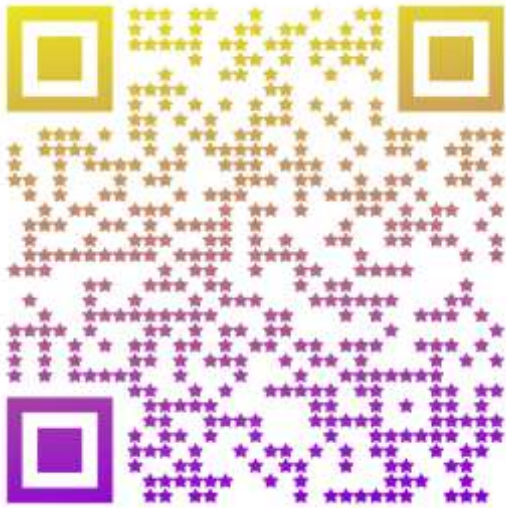
Конечная цель по данному направлению — выстраивание определенной системы сотрудничества с родителями по организации детской исследовательской деятельности достигнута и будет только совершенствоваться нами со временем.



Спасибо за внимание!!!

Приглашаем к сотрудничеству

ВКонтакте



Telegram



Одноклассники

