

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»**

344049, г. Ростова-на-Дону
пр. Маршала Жукова, 34 а

e-mail: mdou_8@bk.ru
тел/факс: 210-52-36

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета № 2
«10»01. 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 8
_____ Т.Л. Кравченко
Приказ от 10.01.2017 №. 28

Положение
об обобщении передового педагогического опыта
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»;

- примерная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- образовательной программой МБДОУ № 8.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок выявления, изучения, обобщения и распространения продуктивного педагогического опыта.

1.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.4. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.5. Опыт участников опытно- экспериментальной, научно- методической работы, проектной деятельности в рамках программы развития на уровне образовательного учреждения или муниципальном уровне изучается и обобщается на добровольной основе.

1.6. Авторами (претендентами на распространение) продуктивного передового опыта могут выступать:

- педагогический коллектив образовательного учреждения (ОУ),
- творческие профессиональные объединения педагогов,
- руководитель, старший воспитатель ДОУ,
- педагог.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ППО.

2.1. Продуктивный педагогический опыт обобщается:

- в целях повышения качества образования;
- в целях обеспечения реализации Национального проекта «Образование» и стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику ДОУ.

2.2.- Апробация и внедрение продуктивного педагогического опыта необходимы для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагога.

2.3. Внедрение продуктивного педагогического опыта способствует повышению качества педагогического мастерства, повышению качества образовательных услуг.

1.6. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов с наименьшими затратами труда);
- репродуктивно - рационализаторский (педагог выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

III. КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности воспитанников);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и воспитанников для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;
- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного учителя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;

- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПРОДУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Информационно-мотивационный:

формирование положительных мотивов и потребностей педагога к обобщению передового опыта.

4.2. Подготовительный:

выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы учителя.

4.3. Основной:

- Определение цели изучения ППО.
- Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- Выбор средств и методов изучения ППО.
- Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
- Выделение диагностирующих единиц изучения.
- Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.
- Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
- Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
- Составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками).

4.4. Заключительный- презентация опыта. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

V. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

5.1. Виды обобщения:

- описание системы работы педагога, группы педагогов, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам образовательной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;
- методические разработки непосредственно образовательной деятельности и других мероприятий .

VI. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

- 6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования образовательного процесса
- 6.2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.
- 6.3. Теоретическая база опыта. Показать, из каких научных положений исходит данный опыт.
- 6.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения
- 6.5. Анализ результативности.
- 6.6. Трудоёмкость.
- 6.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

7.1. Обобщением опыта занимается старший воспитатель МБДОУ: организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников в образовательные учреждения района, оказывает методическую помощь в обобщении и оформлении ППО, передает материалы обобщенного опыта для экспертизы и внесения в областной банк данных ППО.

VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

- 8.1. Сертификаты, выдаваемые педагогам, обобщившим свой ППО на муниципальном уровне;
- 8.2. Протоколы заседаний педагогического совета МБДОУ .
- 8.3. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.