

**Инновационный проект
МБДОУ «Детский сад № 8» Советского района
города Ростова-на-Дону
«Адаптация детей к условиям
дошкольного образовательного учреждения с помощью
нейро-сенсо-моторных технологий»
на 2018-2020 гг.**

Авторы проекта:

Кравченко Т. Л.
заведующий МБДОУ № 8
Сундукова А.К., к.ф.н.,
Фатхи О.Г., к.п.н.

Информационная карта проекта

Название проекта	«Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения с помощью нейро-сенсо-моторных технологий».
Разработчики проекта	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 8» города Ростова-на-Дону
Исполнители	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 8» города Ростова-на-Дону
Нормативное основание для разработки проекта	-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года (Постановление Правительства Ростовской области от 02.03.2015 г.)
Адрес, телефоны, факс ДОУ	344029, г. Ростов-на-Дону, пр. Маршала Жукова, 34 а, тел. (863) 210-52-36 E-mail: mdou_8@bk.ru . Адрес сайта: www.mdou8rostov.ru
Цель инновационного проекта	1.Повысить качество психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации; 2.Разработать управленческие решения по модернизации социально-развивающей среды в образовательном пространстве ДОУ.
Задачи инновационного проекта	1. Осуществление мониторинга качества системы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации. 2. Проектирование и внедрение новой модели реализации адаптационного процесса, обеспечивающей качество деятельности педагогов в рамках использования технологий нейро-сенсо-моторной интеграции. 3. Внедрение системы обучения педагогов используемым в проекте технологиям. 4. Разработка модели взаимодействия педагогов, специалистов и родителей. 5. Разработка средств трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта. 6. Организация процесса обучения педагогов посредством участия в семинарах, родителей средствами просветительской деятельности. 7. Оснащение группового пространства ДОУ методическим, учебно-развивающим и игровым оборудованием. 8.Модернизация управленческой «цепочки» – проектирование, организация, координация, мониторинг эффективной реализации инновационного проекта.

Этапы и сроки реализации	Срок реализации проекта: 2018-2020 гг. Подготовительный этап: январь-август-2018 г. Практический этап: сентябрь 2018 г. - май 2020 г. Заключительный: декабрь 2020 год.
Участники	Педагоги, воспитанники, родители
Целевые критерии и показатели	<p>1. Увеличится количество детей с легкой и средней степенью адаптации к организованному детскому коллективу, что будет выражено в следующих показателях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиологически: снижение показателей заболеваемости, нормализация аппетита, (в том числе отсутствие отказа от еды), улучшение продолжительности и качества сна; • психоэмоционально: преобладание спокойного эмоционального состояния (отсутствуют капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т. д.), наблюдается бодрое заинтересованное настроение. • поведенчески: ребенок активен, коммуникабелен, направлен на восприятие и переработку информации, активность проявляется как в речевом, так и в действенном плане (смех, голосовые реакции), в социальных контактах с детьми и взрослыми, в познавательной и игровой деятельности. <p>2. Оптимизация содержания образовательной деятельности в части адаптации на основе интеграции нейротехнологий в совместных видах детско-взрослой деятельности.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области междисциплинарного подхода к созданию условий адаптации детей к ДОУ на основе семинаров-практикумов, тренингов, творческих мастерских и др.</p> <p>4. Разработка и апробация содержания развивающей и коррекционной программ, методических приемов, повышающих эффективность педагогической деятельности в процессе адаптации детей, а также содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации.</p> <p>5. Организация активной двигательной социально-развивающей среды ДОУ (партнерские отношения с родителями): формы социального партнерства, интеграция нейротехнологий в различных видах детско-родительской деятельности.</p>
Управление и контроль за Реализацией проекта	Выполнение проекта и контроль его реализации осуществляются образовательным учреждением. На педагогических советах ДОУ представляет информацию о ходе выполнения проекта. Диссеминация опыта работы педагогов ДОУ на семинарах, РМО и др. мероприятиях различных уровней.

Обоснование актуальности проекта

Предпосылки выбора, актуальность и значимость проекта

Изменение общей ситуации функционирования современного общества способствует увеличению различных отклонений в личностном и эмоциональном развитии современных детей, истощая запас адаптационной энергии, дезорганизуя психику и поведение, что, в свою очередь, определяет индивидуальные особенности социально-психологической адаптации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), как института ранней стадии социализации личности.

С одной стороны, согласно статистике института коррекционной педагогики РАО за последние пять лет (2010 - 2015 г.) констатируется значительное увеличение числа детей (87% от популяции), которые имеют в анамнезе сведения о минимальных мозговых дисфункциях (ММД), перинатальной 1 энцефалопатии (ПЭП), мозговой гипоксии и т.п. Исходя из того, что количество детей, имеющее в анамнезе те или иные минимальные мозговые нарушения за последние десятилетия выросло, можно предположить, что в настоящее время меняются границы нормы психофизиологического здоровья современных детей. Дошкольники, имеющие в анамнезе сведения о ПЭП или ММД, представляют собой детей, относящихся к психо-физиологической норме. При этом, программы детского сада разрабатывались без учета данных особенностей современных детей, поэтому в процессе их психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОУ отмечается снижение эффективности применения имеющегося педагогического и психологического инструментария.

С другой стороны, многочисленные исследования (О.Н. Усановой, У.В. Ульенковой, Л.И. Солнцевой, С.М. Хорош, Н.Н.Заваденко, О.И.Политики, И.П. Брызгуновой, Е.В. Касатиковой, О.В.Халецкой, В.Д.Трошина, Б.В.Яременко, Л.А. Ясюковой, В.М. Астапова, В.П.Меньшикова, С.Л. Колосовой и др.) обращают внимание на наличие больших компенсаторных возможностей детского организма, благодаря высокой нейропластичности центральной нервной системы.

Именно дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные социальные навыки взаимодействия с социумом. Поэтому важное значение имеет именно в

дошкольном возрасте выявление индивидуальных особенностей адаптационных резервов, когда компенсаторные возможности формирующейся личности ребенка еще велики и есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений, а, также способствовать его дальнейшей социально-психологической адаптации на последующих ступенях психологического и социального развития как личности.

В МБДОУ № 8 сложилась система работы, обеспечивающая условия адаптации детей к дошкольному учреждению, включающая создание положительного эмоционального фона с помощью проектирования предметно-пространственной, психолого-педагогической и образовательной среды.

Педагогический коллектив МБДОУ № 8, изучив современные технологии здоровьесбережения, предполагает, что строить педагогический процесс МБДОУ, в части, касающейся адаптационных процессов, необходимо на основе использования инновационных технологий нейро-сенсо-моторной интеграции, которые обеспечивают междисциплинарный подход, основанный на принципах работы единой системы мозг-тело.

Данный подход, основанный на современных направлениях развивающей и коррекционной работы с детьми, с одной стороны, опираются на принцип замещающего онтогенеза (А.В.Семенович, Н.М. Пылаева, Т.В.Ахутина, Н.Я. Семаго и др.), с другой стороны на принцип интеграции первичных рефлексов – как основу, фундамент и нейрофизиологический фонд физического, эмоционального и когнитивного развития (А. Ухтомский, Н. Бернштейн, П. Анохин, Л. Выготский, С. Мазгутова). Это определяет его эффективность.

Предполагается внедрить данный подход в деятельность специалистов детского сада: инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, педагога – психолога и др.)

Проводится работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ и родителей: педагог-психолог прошла обучение по темам «Мировые практики интеграции первичных рефлексов», «Гимнастика мозга» BRAIN GYM I и BRAIN GYM II и получила сертификаты международного образца, позволяющие осуществлять практическую работу с детьми. В 2017 году стала участником IX Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы».

На базе МБДОУ № 8 в 2017 году проведены семинары для педагогов МБДОУ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области «Нейрогимнастика», «Интеграция первичных рефлексов», на которых педагоги получили теоретические и практические знания по внедрению практик нейро-сенсо-

моторной интеграции в работу с детьми.

На базе МБДОУ № 8 в 2017 году проведены ознакомительные семинары для родителей, повышающие их компетентность и осведомленность по вопросам работы мозг-тело, важности интеграции первичных рефлексов и условиях их успешной интеграции.

В МБДОУ имеется ресурсное обеспечение для реализации проекта: создана доступная развивающая пространственно-предметная среда с учетом возрастных, психологических особенностей развития детей младшего дошкольного возраста; отражающая образовательные области ФГОС ДО, дополнена компонентами, стимулирующими двигательную и познавательную активность, формирующими положительный эмоциональный фон, комфортное содержание и взаимодействие. Создана информационно-коммуникационная ресурсная база для внедрения в образовательный процесс развивающих инновационных технологий, обеспечивающих комплексное развитие ребенка.

В образовательном процессе МБДОУ № 8 сложилась система работы с родителями по обеспечению адаптации ребенка к организованному детскому коллективу, включающая, беседы о физиологических особенностях детского организма, групповые и индивидуальные консультации с родителями и педагогами, психологическое сопровождение детей в период адаптации (групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия), родительский клуб успешной адаптации «Счастливый малыш», анкетирование, диагностику и т.д.

Научная новизна проект а

1. Разработка модели социально-психологической адаптации, основанной на внедрении технологий нейро-сенсо-моторной интеграции в психолого-педагогический процесс, которая включает в себя: 1) структурные элементы; 2) функциональные элементы; 3) адаптационный цикл; 4) технологию социально-психологической адаптации; 5) результаты социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
2. Создание целостной образовательно-оздоровительной и просветительской системы, обеспечивающей освоение специальных компетенций и преобразование отношения педагогов и родителей к организации адаптации детей в ДОУ;
3. Обоснование, разработка и внедрение модели двигательно-активной социально-развивающей среды ДОУ, как условия развития адаптационных процессов ребенка дошкольного возраста на основе социального

- партнерства (семья и ДООУ) в активных видах совместной деятельности;
4. Разработка содержания интегративной модели обучения и развития детей в части, касающейся адаптации, отражающей механизмы интеграции и баланса работы всех структур мозга, и оптимального использования всех ресурсов организма, с учетом индивидуальных особенностей их развития.

Практическая значимость проекта

1. Реализация инновационной технологии в образовательной практике.
2. Разработка форм социального партнерства семьи и ДООУ в части, касающейся адаптационных процессов в совместных детско-взрослых видах деятельности.
3. Разработка образовательной программы для родителей и обучающих семинаров для педагогов, направленных на расширение компетенций в вопросах оптимизации процесса адаптации, основанного на методе нейро-сенсо-моторной интеграции.
4. Разработка критериев и методов оценки эффективности используемых в процессе адаптации, как основы проектирования дальнейшей педагогической деятельности и модернизации образовательного процесса.
5. Создание модели взаимодействия педагогов и родителей по индивидуализации психолого-педагогического сопровождения.
6. Разработка средств трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта (мастер-класс, обучающий тренинг, публикации, фестиваль).

Педагогическая стратегия разрешения основных проблем инновационного проекта

Стратегия нейро-сенсо-моторной интеграции является эффективной и результативной, поскольку суть его заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базой для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционно-адаптационного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим потенциал для будущего развития, но и активизирующим, восстанавливающим и простираивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности ребенка. Ведь очевидно, что

актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне к таким психическим функциям, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции, коммуникативные навыки и т.п., что является предпосылкой успешной адаптации ребенка в условиях детского дошкольного учреждения.

Нейро-сенсо-моторные технологии помогают:

- определить индивидуальный стиль ребенка, который зависит от особых способов нервных связей, стрессов и дисбалансов в работе всех структур мозга, которые проявляются в движениях, деятельности, психоэмоциональном состоянии;
- восстановить взаимодействия и координацию между всеми частями мозга, в том числе и между правым и левым полушариями;
- осознать причины дисбаланса и преодолеть негативные убеждения и шаблоны поведения, снять стресс и внешние проявления его в теле. Дисбаланс в динамичной и единой работе структур мозга является источником трудностей в обучении, сложностей в общении, неумения делать какой-либо выбор и достигать цели.
- интегрировать первичные рефлексy, которые в неинтегрированном состоянии не дают возможности развитию корковых структур мозга.

При использовании и внедрении нейро-сенсо-моторных технологий в психолого-педагогический процесс с целью улучшения адаптации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения учитывались психологические стратегии, раскрывающие положения:

- А.Р. Лурии - об особенностях развития психики, функций мозга, связь развития и распада психики с развитием мозга и форм психической деятельности.
- Б.Г. Ананьева, К.А.Альбуханова-Славянской, Л.Г. Лаптева, Е.И. Головахо, А.В. Петровского - о социально-психологическом подходе к исследованию индивидуальных особенностей социально-психологической адаптации детей в условиях ДООУ, отражающий принцип системности в психологии, с позиции которого структурные компоненты социально-психологической адаптации рассматриваются во взаимосвязи и взаимообоснованности;
- Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожеца, Н.Я. Семаго, раскрывающие основные положения современной социальной психологии, анализирующие индивидуальные особенности социально-психологической адаптации на основе принципа развития;

- Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений, руброспинального уровня палеокинетических регуляций (уровень А), являющимся основой развития целостной психики ребенка. Это предположение опирается на функциональные особенности данного уровня: целостность и стабильность – необходимое условие функционирования и тела, и психики человека; постоянное поступление афферентных сообщений – основа сознания себя, Я-сознания.
- Н.П.Бехтеревой о реализации деятельности мозга системным механизмом: импульсной активности нейронов, всплеском разрядов, запуском эмоций; о работе непроизвольного внимания как охранном механизме, о способах предотвращения устойчивого патологического состояния мозга: физическая активность и устная речь, которые приводят мозг в норму.

Все это определило необходимость интеграции инновационных технологий нейро-сенсо-моторной интеграции в психолого-педагогический процесс с целью улучшения адаптации детей к условиям дошкольного учреждения и изменения методов управления кадровыми ресурсами.

Управленческая стратегия связана с модернизацией деятельности заведующего с кадровым ресурсом и родителями. Стратегия направлена на проектирование и внедрение продукта инновационного проекта в образовательно-оздоровительную и просветительскую системы и обеспечивает качество деятельности педагогов-психологов и педагогов, освоение ими компетенций, просвещение родителей в вопросах адаптации, физиологических и психологических основ, а также критериев успешной адаптации детей к условиям ДОО. Обновление методов управления персоналом, формирование у педагогов, родителей ответственности и компетенций направлено на оптимизацию системы адаптации детей к ДОО на основе нейро-сенсо-моторной интеграции и эффективную реализацию положения ФГОС ДО об активном вовлечении родителей, как социальных партнеров в здоровьесберегающее направление деятельности ДОО.

***Основные концептуальные идеи реализации
нейро-сенсо-моторной интеграции с целью улучшения
адаптации детей к условиям ДОО***

Идея нейро-сенсо-моторной интеграции детей позволит улучшить качество адаптации к условиям детского дошкольного учреждения. Технологии, разработанные П. Денисоном (Гимнастика мозга), А.В. Семинович (Нейрокоррекция в детском возрасте), Керстин Линд (Ритмичные движения), С.К. Мазуготовой (Метод нейро-сенсо-моторной интеграции) являются экологическими, простыми в использовании, имеющими преимущество в безопасности использования, при точечном и индивидуальном воздействии на систему «мозг-тело». Данные технологии находятся на междисциплинарном стыке наук (медицины, психологии, педагогики, физкультуры), что позволяет объединить методы этих наук для балансировки систем организма: психоэмоциональной, иммунной, двигательной, сенсорной и др.

Сущность метода заключается в том, что нейрофизиология здоровой нервной системы построена так, что каждый рефлекс должен быть интегрирован на сенсо-моторном уровне, и прежде всего, через движения. Движения развиваются в определенном порядке, в соответствии с врожденной программой и с индивидуальными особенностями организма.

Если же по какой-либо причине (микромозговые родовые травмы, болезни, двигательные ограничения, и т.д.) полноценной интеграции первичных рефлексов не происходит, то могут быть не пройдены и неусвоены определенные движения, а значит процессы мышления в корковых отделах мозга оказываются заблокированными неинтегрированными рефлексам, которые управляются стволом мозга. Все это в свою очередь ведет к широкому спектру жизненных проблем, как в детском, так и во взрослом возрасте, в том числе и определяет индивидуальные особенности социально-психологической адаптации детей.

В этой связи, интеграция первичных рефлексов на основе комплекса специально разработанных двигательных развивающих упражнений определяет эффективность данного подхода.

Реализация технологии нейро-сенсо-моторной интеграции в рамках дошкольного образовательного учреждения позволит принципиально изменить подходы к организации процесса адаптации в ДООУ и улучшить качество самого процесса адаптации, основанного на формировании и увеличении адаптационных резервов организма ребенка, посредством специально используемых движений для формирования динамичной работы всех мозговых структур и систем организма.

Индивидуальный подход в использовании технологий нейро-сенсо-моторной интеграции позволит обеспечить качественно новый тип процесса психолого-педагогической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Цель инновационного проект а:

1. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации к условиям ДОУ;
2. Разработка психолого-педагогических условий индивидуализации психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации детей к ДОУ с использованием технологий нейро-сенсо-моторной интеграции;
3. Модернизация управления деятельностью ДОУ на основе использования метода нейро-сенсо-моторной интеграции в процесс адаптации детей к ДОУ.

Задачи инновационного проект а:

1. Осуществление мониторинга качества системы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации.
2. Проектирование и внедрение новой модели реализации адаптационного процесса, обеспечивающей качество деятельности педагогов в рамках использования технологий нейро-сенсо-моторной интеграции.
3. Внедрение системы обучения педагогов нейротехнологиям.
4. Разработка модели взаимодействия педагогов, специалистов и родителей, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к организованному детскому коллективу.
5. Разработка средств трансляции в образовательную практику результатов реализации проекта (мастер-класс, публикации, конференции, методические объединения); инициирование публикационно-издательской деятельности.
6. Организация процесса обучения педагогов посредством участия в семинарах, родителей средствами просветительской деятельности.
7. Оснащение группового пространства ДОУ методическим, учебно-развивающим и игровым оборудованием.
8. Модернизация управленческой «цепочки» – проектирование, организация, координация, мониторинг эффективной реализации инновационного проекта.

Основные направления, содержание и этапы реализации

инновационного проекта

Направления инновационной деятельности и

1. Организация проективной деятельности, обеспечивающей освоение специальных компетенций и преобразование отношений педагогов и родителей к процессу адаптации дошкольников к условиям ДОУ.
2. Проектирование пошаговой интеграционной модели адаптационного процесса с использованием методов нейро-сенсо-моторной интеграции.
3. Проектирование психолого-педагогических условий сопровождения адаптационных процессов с использованием нейротехнологий.
4. Проектирование матрицы взаимодействия педагогов, педагога-психолога, родителей.
5. Модернизация управленческой деятельности по реализации проекта и принятию управленческих решений.

Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта а.

В детях:

Увеличится количество детей с легкой и средней степенью адаптации к организованному детскому коллективу, что будет выражено в следующих показателях:

- физиологически: снижение показателей заболеваемости, нормализация аппетита, (в том числе отсутствие отказа от еды), улучшение продолжительности и качества сна;
- психоэмоционально: преобладание спокойного эмоционального состояния (отсутствуют капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т. д.), наблюдается бодрое заинтересованное настроение.
- поведенчески: ребенок активен, коммуникабелен, направлен на восприятие и переработку информации, активность проявляется как в речевом, так и в действенном плане (смех, голосовые реакции), в социальных контактах с детьми и взрослыми, в познавательной и игровой деятельности.

В образовательном процессе:

1. Оптимизация содержания образовательной деятельности в части

- адаптации детей к условиям ДООУ на основе использования методов нейро-сенсо-моторной интеграции в совместных видах детско-взрослой деятельности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области междисциплинарного подхода к созданию условий адаптации детей к ДООУ на основе семинаров-практикумов, тренингов, творческих мастерских и др.
 3. Разработка и апробация содержания развивающей и коррекционной программ, методических приемов, повышающих эффективность педагогической деятельности в процессе адаптации детей, а также содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации.
 4. Организация активной двигательной социально-развивающей среды ДООУ (партнерские отношения с родителями): формы социального партнерства, интеграция нейротехнологий в различных видах детско-родительской деятельности.
 5. Разработка модели взаимодействия МБДООУ и семьи в процессе адаптации ребенка к организованному детскому сообществу.
 6. Создание механизма модернизации управленческой деятельности (проектирование результатов инновационной деятельности, сетевое взаимодействие с субъектами инновационной деятельности, презентации программ обучения педагогов и родителей, процедура психолого-педагогического мониторинга и др.).
 7. Внедрение программ и технологий реализации обучающих семинаров для родителей (семинары-практикумы, тренинги, круглые столы), направленные на оказание им помощи в индивидуальной поддержке процесса адаптации ребенка к ДООУ.
 8. Трансляция инновационного опыта в образовательную практику через систему мастер-классов, семинаров-тренингов, публикаций, фестивалей.

Эт апы реализации инновационного проект а

Подготовительный (организационно-аналитический) - 2018 г.

1. Изучение, анализ и оценка имеющихся исследований по теме проекта.

2. Разработка механизма реализации проекта.
3. Создание информационных банков данных, необходимых для проекта
4. Распределение полномочий по управлению проектом.
5. Обоснование актуальности, новизны и практической значимости проекта.
6. Подготовка научно-методического и материально-технического сопровождения проекта.
7. Организация сотрудничества с партнёрами и организациями.
8. Определение участников проекта.
9. Выбор членов проектной группы с определением объема функционала в проекте.
10. Определение этапов и контрольных точек проекта.
11. Выявление возможных рисков реализации проекта и разработка способов их предотвращения.
12. Расчет количества ресурсов, необходимых для выполнения проекта.
13. Согласование проекта с научным руководителем и Управлением образования.
14. Определение системы мониторинга результатов проекта.
15. Определение форм внедрения результатов реализации проекта в образовательную практику.

Практический - 2019 г.

1. Работа над созданием конечного продукта проекта.
2. Отслеживание продвижения проекта.
3. Решение возникающих проблем в ходе реализации проекта.
4. Информирование участников о ходе реализации проекта.
5. Управление вносимыми в план реализации проекта изменениями.
6. Формирование промежуточных отчётов о состоянии проекта.

Заключительный (результативно-обобщающий) – 2020 г.

1. Систематизация и структурирование окончательных итогов реализации проекта.
2. Формирование учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой базы данных по итогам проекта.
3. Оценка удовлетворенности участников проекта.
4. Оценка приобретённого опыта.
5. Обобщение опыта участников проекта.
6. Определение перспективных линий в модернизации содержания и реализации проекта.
7. Итоговый отчет о результатах внедрения проекта.